


Принят
на Общем собрании работников,
протокол от 31.03.2022 года № 8

Утверждаю:
 А.Н. Филипенко
заведующий МБДОУ «Детский сад
«Улыбка» с.Ливенка»,
приказ от 04.04.2022 года № 46-ОД



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида
с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области

Принят и рассмотрен
 Е.Н. Черняков
начальник управления
образования администрации
Красногвардейского района
2022 год



2022 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 года), приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» от 16.02.2022 года № 26-ОД «О проведении процедуры самообследования за 2021 год», с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования МБДОУ.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;

- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;

- выявление существующих проблем и определение путей их решения;

- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе подготовки материалов самообследования были изучены следующие аспекты деятельности детского сада:

Проведение оценки:

- образовательной деятельности,

- системы управления дошкольного образовательного учреждения,

- содержания и качества подготовки воспитанников,

- организации образовательного процесса,

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав комиссии по проведению работ по самообследованию Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области (далее МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка», МБДОУ):

- Филипенко Алла Николаевна, заведующий;

- Солдатова Светлана Юрьевна, старший воспитатель;

- Дзюбак Людмила Анатольевна, воспитатель и председатель ППО;

- Рубанова Ольга Ивановна, музыкальный руководитель;
- Самойленко Татьяна Владимировна, медсестра;
- Костенко Елена Владимировна, воспитатель.

1.Общая характеристика Учреждения

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области; МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»
Местонахождение	Юридический адрес: 309900 Белгородская область, Красногвардейский район, село Ливенка, улица Гагарина, дом 4 Фактический адрес: тот же
Телефон	(8-47-247) 4-42-87
Учредитель Учреждения	Муниципальный район «Красногвардейский район»
Государственный статус учреждения	тип - дошкольное образовательное учреждение. вид - детский сад общеразвивающего вида второй категории
Деятельность МБДОУ руководствуется следующими нормативными документами	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»», -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Санитарно-эпидемиологических правил и норм - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

	коронавирусной инфекции COVID-19»; -Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года; -Лицензия 31Л01 0000815 от 10.07.2014 года, регистрационный номер 6191 от 10.07.2014 года, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области; -Устав МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»; - Образовательные программы МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».
Заведующий	Филипенко Алла Николаевна
Адрес электронной почты	filipenko.alla@mail.ru
Адрес официального сайта	http://www.dslivenka6.gvarono.ru/

МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» основано в 1979 году, находится в типовом двухэтажном здании. Проектная мощность 140 дошкольных мест: (количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, согласно требованиям СП 2.4.3648-20.

Детский сад работает по 12 – часовому режиму: с 7.00ч до 19.00ч; пятидневная рабочая неделя.

Прием детей в Учреждение осуществляется в возрасте с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений на основании следующих документов: заявление родителя (законного представителя) о приеме ребенка в детский сад, путевка-направление, документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка, свидетельство о рождении ребенка, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории, медицинская карта ребенка.

Комплектование Учреждения на новый учебный год производится в сроки с 01 июня по 31 июля из числа детей следующих категорий родителей (законных представителей):

- имеющих право на внеочередное зачисление ребенка в Учреждение;
- имеющих право на первоочередное зачисление ребенка в Учреждение;
- проживающих на территории, за которой муниципальным правовым актом ежегодно закреплено Учреждение.

В настоящее время функционируют 6 возрастных групп, в том числе на 01.09.2021 года укомплектовано:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	1	1,5-3	16
Младшая	1	3-4	20
Средняя	1	4-5	24
Старшая	1	5-6	17
Подготовительная к школе	2	6-8	30
всего	6	1,5-6	107

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением воспитанника из Учреждения. Отчисление воспитанника из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- досрочно по следующим основаниям:

а) по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

б) по обстоятельствам, не зависящим от воли воспитанника или родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

2. Нормативно-правовая база

Оформлена в полном объеме, в соответствии с законодательством в сфере образования:

1. Устав: распоряжение администрации Красногвардейского района Белгородской области город Бирюч № 1002 от 26 декабря 2017 года «Об утверждении Устава МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» в новой редакции.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 31ЛО1 № 0000815, регистрационный номер № 6193 от 10 июля 2014 года.
3. Договор с Учредителем.
4. Свидетельство о регистрации права оперативного управления имуществом 31АБ 456253, дата выдачи 24.08.2012г №31:21:0000000:0000:012589-00/001:1001/Б
5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости: земельный участок – 4865+/-49кв. м, дата выдачи 24.08.2017г, кадастровый номер 31:21:1409018:94; земельный участок – 630+/-18кв.м, дата выдачи 04.09.2017г., кадастровый номер 31:21:1409018:297
6. Лист записи в ЕГРН от 12.11.2015г, ОГРН 1023100933899

7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 31 №002242425 от 30.01.1996г (ИНН 3111002993/КПП 311101001)
8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС № 0017528, регистрационный номер ФС-31-01-000799 от 13 июля 2012 года.
9. Санитарно-эпидемиологическое заключение №2428307, регистрационный номер 31.БО.04.000.М.00781.08.13 от 20.08.2013года.
10. Акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году от 11 августа 2021 года.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утверждённых:

- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области (новая редакция)

- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области (Вдохновение), построенных на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области (новая редакция) направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая

становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства. Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения образовательной деятельности.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий образовательного учреждения).

Обязательная часть Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой (2019 год).

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с. Ливенка Красногвардейского района Белгородской области (Вдохновение). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой», 2019 и парциальных образовательных программ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы (не менее 60%) соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Часть Основных образовательных программ дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с требованиями Стратегии развития образования Белгородской области на период 2020-2021 год, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. При этом были учтены региональные приоритеты, определяющие содержание образования дошкольников: духовно-нравственное воспитание; здоровьесбережение детей; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; развитие вариативных форм дошкольного образования; формирование элементарных навыков общения на иностранном языке.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А.

Цель программы: развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-8 лет к изучению иностранного языка.

Задачи программы:

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

«Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В., Репринцевой Г.А. - региональная парциальная программа по познавательному развитию. Программа представляет собой составную часть проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Программа соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетних экспериментальных работ дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, их потребности, а так же потребности их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста, любознательности и познавательной мотивации, основанной на социокультурных традициях Белгородской области;
- развитие представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- формирование в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности суждений о себе и других людях, о природных богатствах и

культурных достижениях Белогорья, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белгородской области;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем знакомства дошкольников с развивающими методами совместных занятий со взрослыми и друг с другом, учитывая социокультурные традиции Белгородской области;

- развитие у детей способности к инициативным и самостоятельным действиям при решении познавательных задач на основе социокультурных традиций Белогорья.

«Выходи играть во двор» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина и др.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

МБДОУ реализует Рабочую программу воспитания как компонент основной образовательной программы дошкольного образования. Основные направления воспитания – патриотическое, эстетическое, нравственное, экологическое, гражданско-правовое, трудовое отражает календарный план воспитательной работы.

МБДОУ осуществляет инклюзивное обучение. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

На 01.09.2021 года в образовательном учреждении 5 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них: 3- с тяжелыми нарушениями речи, 1 - с задержкой психического развития, 1 - с расстройством аутистического спектра. Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования

являются: проектирование образовательного процесса в образовательном учреждении и индивидуальных образовательных маршрутов - адаптированных образовательных программ воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В МБДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для данной категории детей.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка». Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под ред. проф. Лопатиной, образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области для детей с расстройствами аутистического спектра направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в группах комбинированной направленности для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом проекта Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, на основе разработанной в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования (новая редакция) базовой частью которой является инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г. и парциальных образовательных программ, с учётом особенностей МБДОУ.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка». Содержание обязательной части Программы соответствует «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.

Дети с ОВЗ принимались на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников и на основании

заклучений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногвардейского района.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» реализуется в следующих видах детской деятельности:

- ✓ игровая
- ✓ двигательная
- ✓ музыкальная
- ✓ познавательная и познавательно-исследовательская
- ✓ продуктивная
- ✓ коммуникативная

Работа педагогов строится на следующих формах взаимодействия с детьми:

- основные виды организованной совместной деятельности
- совместная деятельность воспитателя с детьми
- игровая деятельность
- досуговые мероприятия
- праздники, развлечения
- художественно-творческая деятельность.

С 01.09.2021года в детском саду ведется дополнительное образование по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе художественной направленности «Весёлая палитра», которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями; важным показателем развития ребенка-дошкольника является художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Обязательным условием является - охват воспитанников 5-8 лет.

Образовательная деятельность художественной направленности проводится во вторую половину дня; программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения- 72 часа; 2 год обучения- 72 часа.

Вывод: Образовательная деятельность образовательного учреждения целью которой является развитие ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует принципу развивающего образования, реализует основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Предоставлены равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка. Поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

4. Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Родительский комитет;
- Педагогический Совет.

Тактический уровень управления: заведующий, старший воспитатель, завхоз, медсестра.

Оперативный уровень управления: педагоги, обслуживающий персонал, родители.

Объектом управления выступает вся цепочка: условия – процесс –результат.

Общее собрание является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Учреждением.

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее собрание созывается по мере надобности, но не реже двух раз в год по инициативе заведующего Учреждением или не менее четверти членов Общего собрания.

Возглавляет Общее собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования сроком на один год. Председатель Общего собрания организует и координирует работу органа.

Педагогический Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования педагогического процесса, повышения профессиональной компетенции педагогов.

В состав Педагогического Совета Учреждения входят: заведующий, педагогические работники, медицинский персонал.

В состав Родительского комитета входят представители родительской общественности Учреждения. Родительский комитет избирается в течение сентября месяца на Общем родительском собрании простым большинством голосов сроком на учебный год.

Родительский комитет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Интересы и защиту социально-трудовых прав работников образовательного учреждения представляет **Профсоюзный комитет**.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Управление в образовательном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В Учреждении разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка», локальные нормативные акты, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, должностные инструкции, распоряжения и приказы заведующего. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и его функциональным задачам.

Заведующий осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Объект управления заведующего - весь коллектив образовательного учреждения.

Старший воспитатель, медсестра, завхоз курируют вопросы методического, медицинского и материально-технического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности.

Ежегодно разрабатывается план деятельности образовательного учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты ответственных исполнителей на Общем собрании работников, Родительском комитете, Педагогическом Совете, совещаниях по ТБ.

Для осуществления эффективности управления, в детском саду создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- обеспечение материально-технической базы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет включить в пространство управленческой деятельности работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством педагогической диагностики, наблюдений, отслеживание результатов освоения воспитанниками (обучающимися) основной образовательной программы дошкольного образования и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения педагогами детского сада поставленных задач и определяются перспективы

дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития каждого ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогический процесс был организован с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей, использование психологических разгрузок, здоровьесберегающих технологий, обсуждение дел в течение дня с детским коллективом в возрастных группах.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги реализуют в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся непрерывная образовательная деятельность в детском саду была организована в игровой, занимательной форме, содержала богатый развивающий материал, и обеспечивала комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми. Хорошие результаты дали использование игровых, доброжелательных, здоровьесберегающих, проектных технологий, которые позволили педагогам заинтересовать, пробудить в детях активность, самостоятельность в добывании знаний, сделать его субъектом деятельности.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах комбинированной направленности.

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий

Группа	Социально коммуникативное развитие (%)			Речевое развитие (%)			Познавательное развитие (%)			Художественно-эстетическое развитие (%)			Физическое развитие (%)			
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	
Вторая группа	с	88,5	11,8	0	82,3	17,7	0	10,0	0	0	10,0	0	0	88,5	11,8	0

раннего возраста																
	м	5,9	88, 5	5,9	5,9	76, 7	17,7	15, 9	82, 6	11, 8	11, 8	88, 5	0	15, 9	82, 6	11, 8
Младшая группа	с	87, 5	12, 5	0	87, 5	12, 5	0	87, 5	12, 5	0	25	75	0	87, 5	12, 5	0
	м	0	100	0	0	4,5	94,5	0	10 0	0	0	10 0	0	0	10 0	0
Средняя группа	с	0	100	0	0	100	0	0	10 0	0	0	10 0	0	0	10 0	0
	м	0	12, 5	87, 5	0	37, 5	62,5	0	44	56	0	37 ,5	62 ,5	0	31	69
Старшая группа №1	с	0	69	31	31	69	0	6	94	0	0	10 0	0	6	94	0
	м	0	0	10 0	0	18	82	0	24	76	0	12	88	0	0	10 0
Старшая группа №2	с	6	94	0	11, 8	88, 5	0	6	94	0	18	82	0	6	94	0
	м	6	0	94	6	6	88,5	6	0	94	5, 9	18	77	5, 9	47 ,7	76 ,7
Подготовитель ная к школе группа	с	0	91	9	4,5	95, 5	0	4,5	95, 5	0	0	10 0	0	0	10 0	0
	м	0	0	10 0	0	0	100	0	0	10 0	0	0	10 0	0	0	10 0

Таким образом, данные мониторинга освоения образовательной программы показывают прогрессивный характер динамики успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных ступенях образовательного процесса, а также окажут помощь педагогам МБДОУ в построении более эффективного взаимодействия с детьми в период подготовки к школьному обучению.

В МБДОУ созданы условия для психологического комфорта, для развития коммуникативных компетенций. В группах много дидактических и развивающих игр, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности, играть вместе и самостоятельно. Правильно организованная развивающая среда в группе позволила каждому воспитаннику найти занятие по интересам.

Итоговым результатом освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются сформированные целевые ориентиры. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой, поэтому становлению и развитию личностных качеств в детском саду придавалось особое значение.

В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Результаты освоения ООП МБДОУ за учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Это обеспечит равные стартовые возможности при обучении в школе.

Грамотное использование педагогами основной и парциальных программ позволило добиться хорошего уровня развития у детей познавательно-психических процессов, что способствовало, успешному освоению разделов программ, эффективной подготовке к школьному обучению, благоприятной адаптации воспитанников к школе.

Показателем работы МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» являются выпускники. В 2021 году в школу выпущено 14 воспитанников. В 2021 году с целью выявления уровня готовности к школьному обучению проведена диагностика воспитанников подготовительной группы.

Результаты диагностики:

низкий уровень развития – 2 чел. (14, 28%)

средний уровень развития – 7 чел. (50%)

выше среднего – 2 чел. (14,28%)

высокий уровень - 3 чел. (21,42%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития предпосылок к школьному обучению.

Выпускники ДОУ легче адаптируются к условиям школьного обучения, по сравнению с детьми, не посещавшими детский сад, имеют средний и высокий уровень адаптации к школе. Это также говорит об эффективном партнёрском сотрудничестве со школой: совместные праздники, встречи, экскурсии, акции.

Проведена работа по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Из вновь прибывших детей показали:

- высокий уровень адаптации 74% воспитанников;

- средний уровень - 26% воспитанников.

Вывод: Общие показатели развития детей за 2021 год отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования, которые реализуются в полном объеме. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Система педагогического мониторинга, используемая в образовательном учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО.

В 2021 году воспитанники распределены по группам здоровья

Всего								
Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
111	97	87,4	11	9,9	3	2,7	0	0

Показатель пропуска одним ребенком по болезни составил - 10,6

Показатель функционирования – 77,9 %.

С целью построения единой и непрерывной системы по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста педагогический коллектив образовательного учреждения работал по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, «луко-и-чеснокотерапия»);

- физическое развитие и приобщение детей к здоровому образу жизни (физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, досуги, дни Здоровья);

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательного процесса, организация зон активного отдыха в возрастных группах и т.д.);

- организация санитарно-эпидемических мероприятий в режиме дня детей: принцип групповой изоляции; соблюдение личной гигиены воспитанниками; тщательное мытье рук, обработка кожным антисептиком (каждые два часа и по мере загрязнения); наличие предметов личной гигиены: носовой платок, расческа.

В образовательном учреждении уделялось большое внимание фактической посещаемости детей: воспитатели проводили ежедневный мониторинг посещаемости детей с установлением причин их отсутствия, индивидуальные беседы с родителями.

В связи с сохранением риска коронавирусной инфекции (COVID-19) были случаи нахождения детей на домашнем режиме, что снизило процент посещаемости МБДОУ.

Воспитатели проявляли активность - заинтересовать родителей в посещении детского сада:

- утренние приветствия, беседы с детьми и родителями, консультации;

- наличие образовательного маршрута на информационном стенде для родителей с целью их информирования о важных мероприятиях, проводимых в возрастной группе;

- родительские собрания и т.д.;

- создание положительной атмосферы в детском коллективе;

- создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Вывод: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению

детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Слаженная работа коллектива, строгое выполнение СП 3.1/2.4.3598-20 позволило не допускать распространения коронавирусной инфекции в Учреждении, сохранению здоровья и жизни участников образовательных отношений.

6. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для создания условий предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году Учреждение руководствовалось санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19 от 30.06.2020г.)

В образовательном учреждении разработаны образовательные программы дошкольного образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые регламентируют образовательную и коррекционную деятельность; разработаны схема распределения образовательной деятельности, циклограммы узких специалистов, режим дня на летний и зимний период, двигательный режим, планы взаимодействия с семьей, социумом.

В условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19) разработан и утвержден план профилактических мероприятий, который включает следующие разделы: организационные мероприятия, санитарно-просветительскую работу, санитарно-противоэпидемические мероприятия, мероприятия по безопасности воспитанников.

Главная особенность организации образовательной деятельности в МБДОУ - повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Таким образом, в МБДОУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

В течение учебного года педагогический коллектив МБДОУ обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики:

- наблюдения, продукты детской деятельности, итоговые занятия.

Педагогический коллектив работал слаженно, творчески, дружно. Активно участвовал в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, в семинарах, которые проходили на муниципальном уровне.

Для консультаций педагоги использовали информационные стенды, приложение WhatsApp, социальные сети «ВКОНТАКТЕ», официальный сайт детского сада.

По результатам всех тематических мероприятий, конкурсов, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали в социальных сетях «ВКОНТАКТЕ» и на официальном сайте образовательного учреждения.

Для решения годовых задач в этом году проведены 8 заседаний Педагогических Советов, проводились ежемесячные тематические и индивидуальные консультации для педагогов, индивидуальные консультации со стороны старшего воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда. Индивидуальные занятия планировались на основе результатов педагогических диагностики имели коррекционно-развивающий характер.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Для усиления эффективности работы педагогам необходимо использовать инновационные технологии, современные формы проведения образовательной деятельности, ИКТ при проведении образовательной деятельности, досуговых мероприятий.

7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал МБДОУ

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100 %:

Административный персонал-1 человек

Педагогический персонал: 16 человек, из них 2-е внешние совместители

Учебно-вспомогательный персонал-2 человека

Обслуживающий персонал-14 человек

Образовательный ценз педагогов:

высшее педагогическое образование имеют – 9 человек – 56%

среднее профессиональное образование - 7 человек - 44 %

По результатам аттестации имеют:

высшую квалификационную категорию - 5 человек - 31, 2 %

первую квалификационную категорию – 8 человек –50 %;

не имеют квалификационной категории – 3 человека – 18,8 %;

Повышение квалификации (административный, педагогический персонал) - 100%. Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком.

Педагогический стаж педагогических работников:

до 5 лет - 2 человек

5-10 лет - 4 человека

10-20 лет - 3 человека

Свыше 20 лет- 7 человек

Награждены Почетными грамотами:

-Управления образования администрации Красногвардейского района: воспитатель Костенко Е.В., старший воспитатель Солдатова С.Ю.

- Музыкальный руководитель Рубанова О.И. награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Заведующий Филипенко А.Н. награждена ведомственной наградой–нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Достижения педагогического коллектива МБДОУ в 2021 году

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, Очное)
1	«Воспитатель года — 2021»	Воспитатель	муниципальный	Фёдорова С.И., участник	очное

2	Очный районный конкурс фоторепортажей и видеорепортажей «День зимующих птиц России»	Воспитатель, музыкальный руководитель	муниципальный	Пономарева Л.Н., Рубанова О.И., 2 место	заочное
3	Районный конкурс мини-огородов «Зеленая грядка»	Воспитатель	Муниципальный	Игнатченко Е.В., Железнякова И.В., Солдатова С.Ю., Филипенко А.Н., 3 место	заочное
4	«Детский сад года 2021»	Коллектив МБДОУ	Региональный	участник	заочное
5	Районный конкурс методических материалов «Экологическая копилка»	Воспитатель	Муниципальный	Игнатченко Е.В. 2 место	заочное
6	Районный конкурс методических материалов «Экологическая копилка»	Воспитатель	Муниципальный	Рубанова О.И., 2 место	заочное
7	Районный (заочный) Фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Воспитатель	Муниципальный	Игнатченко Е.В. 1 место	заочное
8	Региональный Фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Воспитатель	Региональный	Игнатченко Е.В. 2 место	заочное

9	Межмуниципальный заочный конкурс «Школа, детский сад – мой дом родной»	Муз. руководитель	Региональный	Рубанова О.И., лауреат	заочное
10	Районный конкурс методических материалов «Экологическая копилка»	Воспитатель	Муниципальный	Железнякова И.В., 2 место	заочное
11	Районный конкурс мини-огородов на территории детского сада «Зелёная грядка»	Воспитатель	Муниципальный	Железнякова И.В., 3 место	заочное
12	Международный конкурс «Умный Мамонтёнок»	Воспитатель	Всероссийский	Железнякова И.В., Благодарственная грамота 3 место	заочное

Показателем эффективности работы педагогических работников является также результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Результаты участия воспитанников МБДОУ в 2021 году

Дата	Полное название мероприятия	Уровень(ДОУ, муниципальный, региональный, всероссийский)	Ф.И., возраст ребёнка	ФИО руководителя	Результат участия
26.02.2021	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	Муниципальный	Кукла Алёна, 4года	Рубанова Ольга Ивановна	3 место
			Борзова Елизавета	Дзюбак Л.А.	2 место
22.03.2021	Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Номинация «Художественно-изобразительное творчество»	Муниципальный	Торкаев Дима, 6лет	Рубанова Ольга Ивановна	2 место
			Чернобровская Мария, 5лет	Железнякова Инесса Витальевна	3 место
			Кукла Алёна	Дзюбак Л.А.	3 место
14.04.2021	Конкурс работ декоративно-Прикладного творчества «Мир космоса»	Муниципальный	Смыченко Софья 4г.	Костенко Е.В.	2 место
			Сохненко Дима, 5лет	Железнякова Инесса Витальевна	1 место
11.05.21	Конкурс на лучшее пасхальное яйцо, посвящённый празднованию Великой Пасхи	Муниципальный	Лисянская Вероника, 4года	Рубанова Ольга Ивановна	2 место
			Киракосян Полина 4г.	Костенко Е.В.	2 место
			Облогина Арина 4г.	Костенко Е.В.	2 место
			Ерыгина Валерия	Дзюбак Л.А.	2 место

14.05.2021	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Муниципальный	Селезнёва Мария, 5лет	Железнякова Инесса Витальевна	2место
18.05.21	Конкурс «Моя Победа», посвящённый Великой Отечественной войне	Муниципальный	Торкаев Дима, 7лет	Рубанова Ольга Ивановна	2место
			Анохин Павел 4г.	Костенко Е.В.	1 место
			Кононов Кирилл 4г.	Костенко Е.В.	2 место
			Березуцкая Дарина, 5лет	Железнякова Инесса Витальевна	1место
			Соловьёва Алёна, 5лет	Железнякова Инесса Витальевна	2место
08.06.21	Фестиваль «Мозаика детства»	Муниципальный	Селезнёва Маша, 5лет	Рубанова Ольга Ивановна	3место
			Садир Владислав, 7лет	Рубанова Ольга Ивановна	3место
			Муханова Ира, 5лет	Рубанова Ольга Ивановна	3место
			Селезнёва Мария, 5лет	Железнякова Инесса Витальевна	3место
			Корнева Мария, 5лет	Железнякова И.В.	3место
25.06.21	Межмуниципальный заочный конкурс «Спасибо за Победу!»	Региональный	Анохин Павел 4г.	Костенко Е.В.	победитель
			Дробин Иван 4г.	Костенко Е.В.	призер

			Березуцкая Дарина, 5лет	Железнякова Инесса Витальевна	призёр
			Рупасова София, 5лет	Железнякова Инесса Витальевна	призёр
18.08.21	Конкурс «Мой флаг, моя история»	Муниципальный Приказ №117 от 18.08.21	Белашевский Владимир, 6лет	Игнатченко Елена Владимировна	1 место
18.08.21	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой флаг, моя история»	муниципальный	Смыченко Софья 4г.	Костенко Е.В.	1 место
			Адамова Арина	Дзюбак Л.А.	1 место
			Ерыгина Валерия	Дзюбак Л.А.	1 место
27.09.21	Районный проект «Живи, лес!»	Муниципальный Приказ № 843/ОД от 27.09.21	Облогина Арина 4г.	Костенко Е.В.	лауреат
			Матвиенко Алиса, 6лет	Рубанова Ольга Ивановна	Лауреат
			Голиков Владимир, 6лет	Игнатченко Елена Владимировна	3 место
27.09.21	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Муниципальный Приказ № 843/ОД от 27.09.21	Голиков Владимир, 6лет	Рубанова Ольга Ивановна	2 место
			Попков Тимофей		лауреат
			Попков Алексей 4г.	Костенко Е.В.	2 место
			Чернобровская Мария, 5лет	Железнякова Инесса Витальевна	3 место

11.10.2021	Районный конкурс рисунков, авторских произведений и декоративно-прикладного творчества «Мой край», посвященного Дню Белгородского флага	Муниципальный Приказ №48 от 11.10.21	Селезнёва Мария, блет	Железнякова Инесса Витальевна	3 место
			Ерыгина Валерия 4г.	Костенко Е.В.	1 место
			Попков Тимофей, блет	Рубанова Ольга Ивановна	1 место
			Битюцкая Вероника	Игнатченко Елена Владимировна	3 место
			Лебединский Радик	Игнатченко Елена Владимировна	3 место
08.11.21	Межмуниципальный заочный конкурс «Школа, детский сад – мой дом родной»	Региональный Приказ № 1098 – ОД от 08.11.21	Матвиенко Алиса, блет	Рубанова Ольга Ивановна	Участник
			Попков Тимофей	Игнатченко Елена Владимировна	Призер 2 степени
			Макушин Матвей 5л.	Костенко Е.В.	Призер 2 степени
15.10.21	Районный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный Приказ № от 15.10.21 911/ОД	Адамова Арина, 4года 2 место	Рубанова Ольга Ивановна	2 место
			Шаповалов Дмитрий	Игнатченко Елена Владимировна	3 место
			Беспалый Дмитрий, блет	Игнатченко Елена Владимировна	1 место

			Сульдин Данил	Пономарева Л.Н.	2 место
			Борзова Елизавета	Пономарева Л.Н.	3 место
			Лисянская Вероника	Мартыненко С.Н.	2 место
			Сульдина Полина	Дзюбак Л.А.	2 место
			Пархомова Татьяна	Дзюбак Л.А.	2 место
			Истомин Николай	Фёдорова С.И.	2 место
			Коротенко Андрей	Фёдорова С.И.	3 место
			Селезнёва Мария, блет	Железнякова Инесса Витальевна	2 место
			Кукла Алёна, 4 года 3 место	Рубанова Ольга Ивановна	3 место
			Ковтуненко Владислав 4г.	Костенко Е.В.	3 место
			Рупасова Дарина 4г.	Костенко Е.В.	2 место
13.11.21	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена Умный мамонтёнок	Международный Приказ №01 от 13.11.21	Порываев Саша, блет	Рубанова Ольга Ивановна	Диплом 1 степени
			Михайлов Саша, блет	Рубанова Ольга Ивановна	Диплом 1 степени
			Матвиенко Алиса, блет	Игнатченко Елена Владимировна	Диплом 1 степени

			Томаровский Артём, 5 лет	Железнякова Инеcса Витальевна	1 место
			Мозговой Артём, 6 лет	Железнякова Инеcса Витальевна	2 место
			Матюхин Сережа	Костенко Е.В.	Диплом 3 степени
14.12.21	Районный (заочный) фестиваль «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный Приказ №1086/ОД от 14.12.21	Митусов Саша, 6 лет	Игнатченко Елена Владимировна	2 место
			Переверзева Кира	Ковалева Наталья Ивановна	2 место

Вывод: Качество образовательного процесса напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель методической работы – повышение профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3-и года, посещают методические объединения воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. В коллективе обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги образовательного учреждения владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

8. Оценка материально-технической базы

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности для осуществления образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Территория детского сада занимает 5495 кв.м. Для каждой возрастной группы отдельный участок, на котором размещено игровое, гимнастическое оборудование.

Спортивная площадка имеет искусственное травяное покрытие и включает: волейбол, баскетбол, футбол, имеется яма для прыжков, беговая дорожка, гимнастическое оборудование.

Размещены образовательные центры:

Тематические уголки: этнографический, сказок, хозяйственный дворик, английский язык, дорожное движение, шахматы, калейдоскоп, дорожка здоровья.

Учебно-опытный участок: количество отделов: цветочно-декоративный, овощных культур, ягодный, экологический.

Географическая площадка: количество объектов на площадке – 5 (флюгер, снегомер, осадкомер, метеобудка, солнечные часы).

Экологическая тропа: количество остановок – 8: «Альпийская горка», «Искусственный водоем», «Елочка», «Птичий столб», «Грибная поляна», «Цветочные клумбы», «Березовая роща», «Лужайка с насекомыми».

Зона отдыха: скамейки детские, беседка, уголок релаксации, уголок ароматерапии, павильоны.

Проведены работы по архитектурной доступности: расширена входная калитка, установлен пандус с поручнями, произведена облицовка крыльца, установлено кровельное покрытие.

В возрастной группе «Почемучки» установлена входная дверь со стеклом и доводчиком, расширены дверные проемы, установлены межкомнатные двери; в тамбурах уложен противопожарный линолеум; в санузле установлен унитаз с поручнями, поручни для раковины настенного крепления.

Система безопасности детского сада включает в себя:

- кодовый замок;
- автоматизированную систему пожарной сигнализации;
- первичные средства тушения пожара (огнетушители).
- тревожную кнопку с выводом на ПЦО ОВО Алексеевскому району и г. Алексеевке – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области».

На хозяйственной зоне расположены: сарай, подвал, котельная, площадка для мусора с 2-мя урнами.

Подведены все виды коммуникаций: отопление, водоснабжение (горячее, холодное), электроснабжение.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп для детей от 1,5 до 8 лет.

Образовательная среда в возрастных группах, организованная на основе Центров детской активности, соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО. Каждое групповое пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным оборудованием, дидактическими и развивающими играми в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Помещения образовательного учреждения достаточно укомплектованы мебелью, оснащены необходимым оборудованием и имеют (% укомплектованности):

- групповые помещения – 6 (90%);
- кабинет заведующего – 1 (90%);
- методический кабинет – 1 (85%);
- кабинет завхоза -1 (80%);
- спортивный зал и музыкальный зал (совмещены) – 1 (70 %);
- пищеблок - 1 (70%);

- прачечная – 1 (70%);
- медицинский кабинет -1 (90%);
- кабинет музыкального руководителя -1(80%).

Логопедический кабинет оснащен: мультимедийным образовательным интерактивным логопедическим столом МАГ-02; программно-методическим комплексом с видеобиоуправлением МОБИ «Знайка»; имеется методика диагностики, развития и коррекции «Развитие речи детей 4-8 лет» (В.М. Акименко), дидактические и развивающие пособия.

Технические средства обучения:

Телевизор ж/к-1

Звуковая колонка-1

Компьютер -3

Ноутбук-1

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимым технологическим оборудованием (холодильные шкафы – 3 штуки, бытовой холодильник – 1 штука, морозильная камера – 1 штука, электроплиты – 2 штуки, жаровочный шкаф-1 штука, электромясорубка, электромиксер, овощерезка.

Организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник. Для обеспечения воспитанников продукцией здорового питания в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» разработаны рецептуры и технологии блюд и изделий на основе сборника рецептур на продукцию для питания детей в ДОО (издание «Дели плюс, 2015 год, под редакцией М.П.Могильного и В.А.Тутельмана).

В образовательном учреждении действуют два перспективных меню: два сезонных общих (ясли, сад), а также два набора технологических карт, при составлении которых руководствуемся рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил, с учетом возраста детей.

Закупка продуктов питания: оформление заявки в маркет-магазине по продуктам питания, процедура выбора поставщика – метод взвешенной рейтинговой оценки; заключение договоров с поставщиками о порядке обеспечения и доставки продуктов питания.

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметой образовательного учреждения на хозяйственно-бытовые нужды; расходование внебюджетных средств осуществляется на приобретение хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В 2021 учебном году

Проведен:

- капитальный ремонт кровли (реконструкция);
- косметический ремонт 2-х крылец (группа раннего возраста, пищеблок),

- косметический ремонт групповых и других помещений в образовательном учреждении.

Отремонтировано и выкрашено игровое и спортивное оборудование.

Закуплено:

- МФУ
- стиральная машина «Атлант»;
- дидактический стол- 1шт.;
- стол в методический кабинет;
- секции для полотенец;
- мягкий инвентарь (комплекты постельного белья, детские полотенца);
- посуда в возрастные группы в количестве по 40штук (мелкие и глубокие тарелки, чашка-стекло);
- дидактические и развивающие пособия, игрушки в возрастные группы;
- спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки);
- набор дидактических пособий, макетов, баннеров по дорожному движению;
- доска выбора (по программе «Вдохновение»);
- наборное полотно для букв и цифр (3шт.);
- палас 2х4-2шт.;
- ковер 4х5-1шт.

В условиях распространения COVID-19 приобретено:

- бесконтактный термометр -2 шт., электронный термометр- 3 шт.,
- дозаторы с антисептиками для обработки рук - 4 шт.

Вывод: Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Необходима замена отопительной системы в помещениях детского сада, установка ограждения на хозяйственной зоне.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В рамках обеспечения условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования ежегодно проводится накопление, систематизация методических пособий, программ, технологий и пособий по образовательным областям, художественной литературы и дидактических пособий для воспитанников.

В 2021 году библиотечный фонд пополнен учебно-методический комплектом к основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой
- Бостельман, А. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет А. Бостельман, М. Финк

- Райхерт-Гаршхаммер Е. Под редакцией Свирской Л.В. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы. Методическое пособ.. Автор: Тимофеева, Бережнова.
- Дневник педагогических наблюдений
- Карты развития детей от 3 до 7 лет

Приобретены наглядно-дидактические пособия:

Баннеры по безопасности – 3 шт.

Оборудован центр по дорожной безопасности

С целью информирования педагогов на современном уровне о достижениях дошкольной педагогики и психологии; знакомства с методикой занятий; советами и консультациями для педагогов и родителей осуществляется подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Воспитатель ДООУ», «Большая перемена».

Проводится подписка на периодические печатные издания - газеты: «Белгородские известия», «Белгородская правда», «Смена», «Знамя труда».

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды в образовательном учреждении, позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием e-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям (законным представителям).

Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

Компьютер-3, ноутбук-1, имеется электронная почта.

Информирование родителей и общественности о деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» в 2021г. осуществлялось через официальный сайт образовательного учреждения, социальные сети «ВКонтакте», информационные стенды, родительские собрания.

Педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации. Используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.).

Информационный фонд образовательного учреждения ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по образовательным областям.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в образовательном учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. За отчетный период библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад с.Улыбка» с.Ливенка» пополнялось и обновлялось в соответствии с внедрением новых программ и технологий.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для повышения мотивации участников образовательного процесса, на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, в детском саду недостаточно компьютерной техники, что затрудняет систематическое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в образовательном учреждении осуществлялся в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка» от 18.06.2021г., которое регламентировано критериями и показателями системы мониторинга и качества дошкольного образования.

Методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;

- анализ кадрового состава педагогов МБДОУ;
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ по обеспечению безопасности в МБДОУ;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утверждённым Планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендации. Результаты контроля доводились до проверяемых под роспись. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания Педагогического Совета и административные совещания. Мониторинг предусматривал сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Для оценки функционирования внутренней системы качества образования использовались материалы:

- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО;
- анкетирование родителей.

Тематический контроль проводился с целью выявления уровня работы образовательного учреждения по задачам, намеченным в Плане деятельности.

В зависимости от целей контроля тематическая проверка могла быть проведена в одной, в нескольких или во всех возрастных группах. В зависимости от этого тематический контроль мог подразделяться на персональный и итоговый.

План тематической проверки доводился до сведения воспитателей за 1-2 недели. Это побуждало их к самоанализу и самооценке своей деятельности. Результаты тематического контроля рассматривались на Педагогическом Совете.

Оперативный контроль устраняет незначительные сбои в работе, регулирует деятельность некоторых педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. В оперативном контроле выделяют предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностику и др. Оперативный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков.

Оформляется в виде таблиц с выводами и рекомендациями, справками.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью.

К методам мониторинга качества образования относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

Чтобы охватить контролем все аспекты образовательного учреждения, мы четко распределили обязанности между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, медсестрой.

Организация и проведение контроля - важнейшая функция методической службы образовательного учреждения. Контроль позволяет собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед МБДОУ задач, выявить и систематизировать передовой педагогический опыт, способствует максимальному раскрытию творческого потенциала каждого педагога.

Вывод: созданная в детском саду система внутренней оценки качества образования предоставляет возможность регулярно получать информацию о состоянии дел в образовательном учреждении по разным направлениям, повышает ответственность каждого сотрудника, дает возможность своевременно скорректировать работу и увидеть положительный опыт, сопоставлять между установленными нормативными документами, и реально существующим Положением.

Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование, а также участие (в рамках эксперимента) в мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации.

Оценка организации взаимодействия семьи и детского сада

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и обучения дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Сегодня МБДОУ обновляет и совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников с целью создания единого образовательного пространства.

В соответствии с ФГОС ДО МБДОУ выполняет ряд обязательств перед родителями:

- консультирует и информирует родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- обеспечивает открытость дошкольного образования, в том числе на официальном сайте дошкольного учреждения, в социальных сетях «ВКОНТАКТЕ»;
- обеспечивает доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов;
- создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте МБДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о деятельности дошкольного учреждения. Регулярно проводится анкетирование для выявления степени удовлетворённости работой МБДОУ.

Проведённая работа с родителями способствовала установлению партнёрских отношений с родителями, объединению усилий для развития и воспитания детей, повышению педагогической культуры родителей, активизации их роли в жизни детского коллектива, повышению ответственности за воспитание своих детей.

По итогам проведения в МБДОУ мониторинга результатов работы по взаимодействию с семьёй отмечается, что 95.5% родителей удовлетворены деятельностью МБДОУ; педагоги применяют новые формы работы с семьёй, но их диапазон недостаточно широк и разнообразен.

В связи с этим, в 2022 году намечается внедрение активных методов изучения опыта семейного воспитания, расширения информационного поля для родителей

Сведения на конец 2021года

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86
1.4	Средний показатель пропущенных дней при посещении	10,6

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (чел/%)	9/56%
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (чел/%)	7/44%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13
1.6.1	Высшая	5/ 31,2 %
1.6.2	Первая	8/50 %
1.6.3.	Вторая	-
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6
1.7.1	До 5 лет	2/12,5%
1.7.2	Свыше 30 лет	4/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 6,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 18,75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	Всего 17 чел из них : 17/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников	Всего 17 чел из них : 17/ 100 %
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	Да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.13.5	Учителя-логопеда	Да
1.13.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	370,4
2.2	Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да