

Принят  
на Общем собрании работников,  
протокол № 5 от 16.04.2021 года

Утверждаю  
А.Н. Филипенко  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Улыбка» с. Ливенка»,  
Приказ от 16.04.2021 года № 51-ОД



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» с. ЛИВЕНКА»**  
**за 2020 ГОД**



Принят и рассмотрен  
Е.Н. Черняков  
начальник управления  
образования администрации  
Красногвардейского района  
14.04. 2021 год

2021 год

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе подготовки материалов самообследования были изучены следующие аспекты деятельности детского сада:

- образовательной деятельности,
- системы управления дошкольного образовательного учреждения,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

***Состав комиссии по проведению работ по самообследованию МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»:***

- Филипенко Алла Николаевна, заведующий;
- Солдатова Светлана Юрьевна, старший воспитатель;
- Дзюбак Людмила Анатольевна, воспитатель и и.о. председателя ППО;
- Рубанова Ольга Ивановна, музыкальный руководитель;
- Самойленко Татьяна Владимировна, медсестра;
- Федорова Светлана Ивановна, воспитатель.
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **1. Общая характеристика Учреждения**

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области; МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»
Местонахождение	Юридический адрес:

	309900 Белгородская область, Красногвардейский район, село Ливенка, улица Гагарина, дом 4 Фактический адрес: тот же
Телефон	(8-47-247) 4-42-87
Учредитель Учреждения	Муниципальный район «Красногвардейский район»
Государственный статус учреждения	тип - дошкольное образовательное учреждение. вид - детский сад общеразвивающего вида второй категории
Деятельность МБДОУ руководствуется следующими нормативными документами	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»», -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»; -Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года; -Лицензия 31Л01 0000815 от 10.07.2014 года, регистрационный номер 6191 от 10.07.2014 года, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области; -Устав МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»; - Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».
Заведующий	Филипенко Алла Николаевна

Адрес электронной почты	filipenko.alla@mail.ru
Адрес официального сайта	http://www.dslivenka6.gvarono.ru/

МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» основано в 1979 году, находится в типовом двухэтажном здании. Проектная мощность 140 дошкольных мест: (количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, согласно требованиям СП 2.4.3648-20.

Детский сад работает по 12 – часовому режиму: с 7.00ч до 19.00ч; пятидневная рабочая неделя.

Прием детей в Учреждение осуществляется в возрасте с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений на основании следующих документов: заявление родителя (законного представителя) о приеме ребенка в детский сад, путевка-направление, документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка, свидетельство о рождении ребенка, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории, медицинская карта ребенка.

Комплектование Учреждения на новый учебный год производится в сроки с 01 июня по 31 июля из числа детей следующих категорий родителей (законных представителей):

- имеющих право на внеочередное зачисление ребенка в Учреждение;
- имеющих право на первоочередное зачисление ребенка в Учреждение;
- проживающих на территории, за которой муниципальным правовым актом ежегодно закреплено Учреждение.

В настоящее время функционируют 6 возрастных групп, в том числе на 01.09.2020 года укомплектовано:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	1	1,5-3	17
Младшая	1	3-4	24
Средняя	1	4-5	17
Старшая	2	5-6	34
Подготовительная к школе	1	6-8	24
всего	6	1,5-6	116

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением воспитанника из Учреждения. Отчисление воспитанника из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- досрочно по следующим основаниям:

а) по инициативе родителей ([законных представителей](#)) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

б) по обстоятельствам, не зависящим от воли воспитанника или родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

## **2. Нормативно-правовая база**

Оформлена в полном объеме, в соответствии с законодательством в сфере образования:

1. Устав: распоряжение администрации Красногвардейского района Белгородской области город Бирюч № 1002 от 26 декабря 2017 года «Об утверждении Устава МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» в новой редакции.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 31ЛО1 № 0000815, регистрационный номер № 6193 от 10 июля 2014 года.
3. Договор с Учредителем.
4. Свидетельство о регистрации права оперативного управления имуществом 31АБ 456253, дата выдачи 24.08.2012г №31:21:0000000:0000:012589-00/001:1001/Б
5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости: земельный участок – 4865+/-49кв. м, дата выдачи 24.08.2017г, кадастровый номер 31:21:1409018:94; земельный участок –630+/-18кв.м, дата выдачи 04.09.2017г., кадастровый номер 31:21:1409018:297
6. Лист записи в ЕГРН от 12.11.2015г , ОГРН 1023100933899
7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 31 №002242425 от 30.01.1996г (ИНН 3111002993/КПП 311101001)
8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС № 0017528, регистрационный номер ФС-31-01-000799 от 13 июля 2012 года.
9. Санитарно-эпидемиологическое заключение №2428307, регистрационный номер 31.БО.04.000.М.00781.08.13 от 20.08.2013года.
10. Акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году от 14 августа 2020 года.

## **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области, построенной на основе ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования -дошкольное образование.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения образовательной деятельности.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий образовательного учреждения).

**Обязательная часть Программы** соответствует образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы. При этом были учтены региональные приоритеты, определяющие содержание образования дошкольников: духовно-нравственное воспитание; здоровьесбережение детей; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; развитие вариативных форм дошкольного образования; формирование элементарных навыков общения на иностранном языке.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

«Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» Н. Епанчинцевой.

Цель программы: развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-8 лет к изучению иностранного языка.

#### Задачи программы:

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

«Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В., Репринцевой Г.А. - региональная парциальная программа по познавательному развитию. Программа представляет собой составную часть проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Программа соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетних экспериментальных работ дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, их потребности, а так же потребности их родителей.

#### Задачи программы:

- развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста, любознательности и познавательной мотивации, основанной на социокультурных традициях Белгородской области;
- развитие представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- формирование в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности суждений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белогорья, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белгородской области;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем знакомства дошкольников с развивающими методами совместных занятий со взрослыми и друг с другом, учитывая социокультурные традиции Белгородской области;
- развитие у детей способности к инициативным и самостоятельным действиям при решении познавательных задач на основе социокультурных традиций Белогорья.

«Выходи играть во двор» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина и др.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

На 01.09.2020 года в образовательном учреждении 10 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них: 8-тяжелые нарушения речи, 1-задержка психического развития, 1-расстройство аутистического спектра. Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования являются: проектирование образовательного процесса в образовательном учреждении и индивидуальных образовательных маршрутов - адаптированных образовательных программ воспитанников с особыми образовательными потребностями. В МБДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для данной категории детей: Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».

Содержание обязательной части Программы соответствует «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»,

Назначение Программы:

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования детей с ОВЗ (РАС);
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (РАС);
- способствует объединению и координации деятельности специалистов;



-служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;

-способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе реализуемой в МБДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования, обязательная часть которой соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г., с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. под. ред. проф. Л. В. Лопатиной и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребёнка с РАС.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».

Содержание обязательной части Программы соответствует «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.

Дети с ОВЗ принимались на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногвардейского района.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» представлено следующими видами деятельности детей:

- ✓ двигательная деятельность;
- ✓ музыкальная деятельность;
- ✓ оказание логопедической помощи;
- ✓ игра;
- ✓ познавательная и познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ продуктивная деятельность;
- ✓ коммуникативная деятельность.

**Вывод:** Образовательная деятельность образовательного учреждения соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

В МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» реализуются основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

#### **4. Оценка системы управления**

Управление в образовательном учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Учреждением, действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее собрание созывается по мере надобности, но не реже двух раз в год по инициативе заведующего Учреждением или не менее четверти членов Общего собрания.

Педагогический Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования педагогического процесса, повышения профессиональной компетенции педагогов.

Родительский комитет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Интересы и защиту социально-трудовых прав работников образовательного учреждения представляет Профсоюзный комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Управление в образовательном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

II блок - административное управление, имеющее следующую структуру:

I уровень - непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который осуществляет свою деятельность на основании Устава, в соответствии с условиями трудового договора, заключаемого с ним в установленном законом порядке.

Заведующий осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Объект управления заведующего - весь коллектив образовательного учреждения.

II уровень – старший воспитатель, медсестра, завхоз.

Курируют вопросы методического, медицинского и материально-технического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*Педагоги:*

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников.

Объект управления– дети и их родители (законные представители).

*Обслуживающий персонал.*

Объектом управления в целом выступает вся цепочка: условия – процесс – результат.

В Учреждении разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка», локальные нормативные акты, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления, которая соответствует Уставу и его функциональным задачам. Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

Для осуществления эффективности управления, в детском саду создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

**Вывод:** Таким образом, в образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Заведующий является координатором стратегических направлений. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством педагогической диагностики, наблюдений, отслеживание результатов освоения воспитанниками (обучающимися) основной образовательной программы дошкольного образования и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации общеобразовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются

перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогический процесс был организован с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей с их учетом, использование психологических разгрузок, обсуждение дел в течение дня со всем детским коллективом.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся непосредственно образовательная деятельность в детском саду была организована в игровой, занимательной форме, содержала богатый развивающий материал, и обеспечивала комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми. Хорошие результаты дали использование проблемного обучения и игровых технологий, которые позволили педагогам заинтересовать, пробудить в них активность, самостоятельность в добывании знаний, превратить ребенка в партнера, сделать его субъектом обучения.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада.

### Оценка уровней эффективности педагогических воздействий

Группа	Образовательная область												
	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат		
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	

2-я группа раннего возраста	В-5% С-65% Н-30%	В-40% С-60% Н-	В-20% С-60% Н-20%	В-35% С-65% Н-%	В-% С-80% Н-20%	В-30% С-70% Н-	В-6% С-60% Н-34 %	В-20% С-65% Н-15%	В-10% С-60% Н-30%	В-50% С-44% Н-6%	В-8,2% С-65% Н-26,8%	В-35% С-60,8% Н-4,2%
Младшая группа	В-5% С-62% Н-33%	В-40% С-60% Н-%	В-22% С-58% Н - 20%	В-35% С-65% Н-	В-18% С-72% Н-10%	В-40% С-55% Н-5 %	В-6% С-63% Н-31%	В-23% С-54% Н-23%	В-16% С-64% Н-20%	В-40% С-60% Н-	В-13.4% С-63.8% Н-22.8%	В-35,6% С-58,8% Н-5,6%
Средняя гр.	В- 6% С-64% Н-30%	В- 29% С-61% Н-10%	В-25% С-58% Н-17%	В-38% С-62% Н -	В-32% С-60% Н-8 %	В-39% С-55% Н-6%	В-6% С-66% Н - 28%	В-25% С-55% Н-20%	В-18% С-70% Н-12%	В-48% С-52% Н-	В-17.4% С-63.6.% Н-19%	В-35.8% С-57% Н-7.2%
Старшая группа №1	В-4% С-64% Н-32%	В-34% С-61% Н-5%	В-20% С-57% Н - 23%	В-35% С-65% Н-	В-15% С-75% Н-10%	В-38 % С-57 % Н-5%	В-6% С-60% Н-34%	В-23% С-54% Н-23%	В-16% С-73% Н-11%	В-48% С-52% Н-	В-12.2% С-65.8% Н-22%	В-35.6% С-57.8% Н-6.6%
Старшая группа №2	В-3% С-65% Н-32%	В-32% С-63% Н-5%	В-21% С-58% Н - 21%	В-35% С-65% Н-%	В-17% С-73% Н-10%	В-36% С-60% Н-4%	В-6% С-63% Н-31%	В-23% С-54% Н-23%	В-18% С-66% Н-16%	В-50% С-50% Н-%	В-13% С-65% Н-22%	В-35.2% С-58.4% Н-6.4%
Подготовительная к школе группа	В-6% С-62% Н-32%	В-35% С-62% Н-3%	В-21% С-58% Н - 21%	В-32% С-68% Н-	В-18% С-73% Н-9%	В-38 % С-57 % Н-5%	В-6% С-63% Н-31%	В-25% С-55% Н-20%	В-18% С-68% Н-14%	В-49% С-51% Н-	В-13.8% С-64.8% Н-21.4%	В-35.8% С-58.6% Н-5.6%
<b>Итого по МБДОУ</b>	<b>В-4.8% С-63.7% Н-31.5%</b>	<b>В-35% С-61.2% Н-3.8%</b>	<b>В-21.5% С-58.2% Н – 20.3%</b>	<b>В-35% С-65% Н-%</b>	<b>В-16.7% С-72.2% Н-11.1%</b>	<b>В-36.8% С-59% Н-4.2%</b>	<b>В-6% С-62.5% Н-31.5%</b>	<b>В-23.2% С-56.1% Н-20.7%</b>	<b>В-16% С-66.8% Н-17.2%</b>	<b>В-48% С-52% Н-1%</b>	<b>В-13% С-64.7% Н-22.3%</b>	<b>В-35.5% С-58.6% Н-5.9%</b>

Таким образом, данные мониторинга освоения образовательной программы показывают прогрессивный характер динамики успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных ступенях обра-

зовательного процесса, а также окажут помощь педагогам МБДОУ в построении более эффективного взаимодействия с детьми в период подготовки к школьному обучению.

В МБДОУ созданы условия для психологического комфорта. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. В группе игры и игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Правильно организованная развивающая среда в группе позволила каждому воспитаннику найти занятие по душе.

Итоговым результатом освоения основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования являются сформированные целевые ориентиры. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Поэтому, становлению и развитию личностных качеств в детском саду придавалось особое значение.

В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Результаты освоения ООП МБДОУ за учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Это обеспечит равные стартовые возможности при обучении в школе.

Грамотное использование педагогами основной и парциальных программ позволило добиться хорошего уровня развития у детей познавательных - психических процессов, что способствовало, успешному освоению разделов программ, эффективной подготовке к школьному обучению, благоприятной адаптации воспитанников к школе.

Показателем работы МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» являются выпускники. В 2020 году в школу выпущено 23 воспитанника.

Мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по результатам обследования детей «Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы за 2019-2020 учебный год» выявил следующие результаты:

- высокий результат (готовы к школьному обучению) – 17 детей (74%)
- средний результат (готовы относительно к школьному обучению) – 6 детей (26%).

Уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе составил 75%.

Проведена работа по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Из вновь прибывших детей показали:

- высокий уровень адаптации 75,3% воспитанников;
- средний уровень-24,7% воспитанников.

**В 2019-2020 учебном году воспитанники распределены  
по группам здоровья**

Всего								
Всего де- тей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
116	83	71,5	29	25	3	2,6	1	0,9

Показатель пропуска одним ребенком по болезни составил-25,2.

Показатель функционирования - 86,45%.

Уровень физического развития детей возрос на 20% по сравнению с началом учебного года, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы.

Выросло активное участие родителей в оздоровительных мероприятиях в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».

Активно проводилась работа по сформированности активной родительской позиции по оздоровлению дошкольника. Однако продолжают оставаться актуальными вопросы обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, бесстрессового перехода к обучению, контроля над процессом адаптации. При планировании работы по обеспечению преемственности в 2020 году необходимо сохранить традиционные формы взаимодействия с родителями с учетом положительного опыта и обеспечить поиск новых современных форм.

**Вывод:** организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» осуществлялась в соответствии с планом деятельности образовательного учреждения, образовательной программой дошкольного образования, схемой распределения образовательной деятельности. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МБДОУ, соответствует ФГОС ДО.

## 6. Оценка организации образовательного процесса

В дошкольном учреждении разработаны образовательные программы дошкольного образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые регламентируют образовательную и коррекционную деятельность; разработаны схема распределения образовательной деятельности, циклограммы узких специалистов, режим дня на летний и зимний период, двигательный режим, планы взаимодействия с семьей, социумом.

В условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19) был разработан план профилактических мероприятий, который включал следующие разделы: организационные мероприятия, санитарно-просветительскую работу, санитарно-противоэпидемические мероприятия, мероприятия по безопасности воспитанников.



Организация в системе управления дошкольным учреждением направлена на формирование не только управляемой, но и управляющей подсистемы, разделение и кооперация труда, которые осуществлялись на более высоком уровне. Педагогический коллектив работал слаженно, творчески, дружно. Активно участвовал в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, в семинарах, которые проходили на муниципальном уровне.

В период самоизоляции педагоги МБДОУ регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения режима дня, правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp, социальные сети «ВКОНТАКТЕ», официальный сайт детского сада.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, конкурсов, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали в социальных сетях «ВКОНТАКТЕ» и на официальном сайте образовательного учреждения.

Для решения годовых задач в этом году прошли 6 Педагогических Советов, проводились ежемесячные индивидуальные и тематические консультации для педагогов, индивидуальные консультации со стороны старшего воспитателя и учителя-логопеда. Индивидуальные занятия планировались на основе результатов педагогических диагностик и имели коррекционно-развивающий характер.

**Вывод:** Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Для усиления эффективности работы, педагогам необходимо использовать современные формы проведения образовательной деятельности, ИКТ при проведении образовательной деятельности, досуговых мероприятий.

## **7. Оценка кадрового обеспечения**

### Кадровый потенциал МБДОУ

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100 %:

Административный персонал-1 человек

Педагогический персонал: 15 человек, 1 внешний совместитель

Учебно-вспомогательный персонал-2 человека

Обслуживающий персонал-14 человек

Образовательный ценз педагогов:

высшее педагогическое образование имеют – 8 человек – 50%  
среднее профессиональное образование - 8 человек - 50 %

По результатам аттестации имеют:

высшую квалификационную категорию -4 человека -25%  
первую квалификационную категорию – 10 человек –62, 5%;  
не имеют квалификационной категории – 2человека – 12,5 %;

Повышение квалификации (административный, педагогический персонал) - 100%. Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком.

Педагогический стаж педагогических работников:

до 5 лет -3 человека

5-10 лет - 2 человека

10-20 лет - 5 человек

Свыше 20 лет- 6 человек

Свыше 20 лет- 6 человек

Награждены Почетными грамотами:

-Управления образования администрации Красногвардейского района:  
воспитатель Ковалева Н.И.

- Музыкальный руководитель Рубанова О.И. награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Заведующий Филипенко А.Н. награждена ведомственной наградой–нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Достижения коллектива МБДОУ и педагогических работников за 2020 год:

**Достижения педагогического коллектива МБДОУ  
в 2020 году**

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>ФИО</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир»	Муниципальный	Железнякова И.В.	3 место
		Дзюбак Л.А.	3 место
Районная выставка-конкурс на лучший скворечник «Птичий домик»	Муниципальный	Никонкова О.Ю.	3 место
		Рубанова О.И.	3 место
Районный конкурс видеорепортажей «Зелёный класс»	Муниципальный	Костенко Е.В.	3 место
Районный конкурс методических материалов «Экологическая копилка»	Муниципальный	Железнякова Л.И.	3 место
		Рубанова О.И.,	3 место

ка»		Костенко Е.В.	
Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли», посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Железнякова Л.И.	3 место
Районный фестиваль «ВИВАТ, НАУКА!», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Железнякова Л.И.	3 место
Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика», посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Игнатченко Е.В. Пономарева Л.Н.	2 место 3 место
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	Муниципальный	Рубанова О.И.	2 место
Районный социально - экологический проект «Серый журавль - птица 2020 года», проводимый в рамках муниципального этапа областной природоохранной акции «Птицы – наши друзья»	Муниципальный	Никонкова М.С. «Настольные игры» Никонкова М.С. «Лэпбук» Рубанова О.И. Номинация «Творческие работы»	1 место 3 место 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2020»	Муниципальный	Никонкова М.С.	3 место
Районный конкурс фоторепортажей «Записки Юного орнитолога»	Муниципальный	Железнякова И.В.	3 место

Показателем эффективности работы педагогических работников является также результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

**Результаты участия воспитанников МБДОУ  
в 2020 году**

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>ФИО</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользящий мир»	Муниципальный	Коротенко Арина	2 место
		Хухрянский Иван	2 место
		Соколов Константин	2 место
		Хухрянская Анастасия	2 место
		Сташкевич Полина	3 место
Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Муниципальный	Шаповалова Мария	1 место
		Белашевский Владимир	2 место
Районный конкурс детских ландшафтных проектов «Зелёная грядка»	Муниципальный	Коллектив воспитанников	3 место
Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...»	Муниципальный	Нишанбаева Александра	1 место
		Сохненко Дмитрий	3 место
		Бондаренко Дмитрий	3 место
Районный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	Кукла Алёна	1 место
		Корнева Мария	2 место
		Чернобровская Мария	2 место
		Мычковская Арина	2 место
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Муниципальный	Торкаев Дмитрий	3 место
		Корнева Мария	1 место
		Котлярова Полина	2 место
		Селезнева Мария	3 место
		Атанова Алёна	3 место
		Дробин Иван Чернобровская Мария	3 место

		Бондаренко Дмитрий Переверзев Вадим	3 место 3 место
Районная выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	Муниципальный	Кукла Алена Кутовой Данил Ерыгина Валерия Рудычев Тимур Волков Назар	1 место Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат
		Белашевский Владимир Усиченко Артём Рупасова Софья Матвиенко Алиса	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Муниципальный	Деревянко Валерия Селезнева Мария Белашевский Владимир Лебединский Радик Козубова Дарья Хорошилова Елизавета	Лауреат  Лауреат Лауреат  Лауреат Лауреат
Районная выставка-конкурс творческих работ «Планета Доблести и Славы», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Чернобровская Мария	1 место
Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	Муниципальный	Хухрянская Анастасия	3 место
Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика», посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Цомколов Андрей Селезева Мария Пономарёв Андрей Мычковская Арина	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место

Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Муниципальный	Штоколова Кристина Соколов Константин Митусова Арина	Призер Призер Призер
---	---------------	--	----------------------------

**Вывод:** Качество образовательного процесса напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель коллектива – повышение профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации: проходят курсы не реже одного раза в 3-и года, посещают методические объединения воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. В коллективе обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Педагоги образовательного учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## 8. Оценка материально-технической базы

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности для осуществления образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Работники детского сада придерживаются следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды:

- 1) *Комфортность и безопасность обстановки.*
- 2) *Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.*
- 3) *Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами.*

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, благоустроена - создана экологическая тропа; оформлены клумбы, рокарий, альпинарий, сухой ручей, расширен видовой состав цветочно-декоративных

культур, произведен посев рассады цветочных, овощных культур; обновлены эксклюзивные формы благоустройства.

Имеется уличное освещение.

На территории образовательного учреждения расположено 6 игровых площадок с соответствующим игровым, гимнастическим, тематическим оборудованием. Размещены образовательные центры:

Тематические уголки: этнографический, сказок, хозяйственный дворик, английский язык, дорожное движение, шахматы, калейдоскоп, дорожка здоровья.

Учебно-опытный участок: количество отделов: цветочно-декоративный, овощных культур, ягодный, экологический.

Географическая площадка: количество объектов на площадке – 5 (флюгер, снегомер, осадкомер, метеобудка, солнечные часы).

Экологическая тропа: количество остановок – 8: «Альпийская горка», «Искусственный водоем», «Елочка», «Птичий столб», «Грибная поляна», «Цветочные клумбы», «Березовая роща», «Лужайка с насекомыми».

Спортивная площадка имеет искусственное травяное покрытие и включает: волейбол, баскетбол, футбол, имеется яма для прыжков, беговая дорожка, гимнастическое оборудование.

Зона отдыха: игровые площадки, скамейки детские, беседка, уголок релаксации, уголок ароматерапии, павильоны.

Проведены работы по архитектурной доступности: расширена входная калитка, установлен пандус с поручнями, произведена облицовка крыльца, установлено кровельное покрытие.

В возрастной группе «Почемучки» установлена входная дверь со стеклом и доводчиком, расширены дверные проемы, установлены межкомнатные двери; в тамбурах уложен противопожарный линолеум; в санузле установлен унитаз с поручнями, поручни для раковины настенного крепления.

На хозяйственной зоне расположены: сарай, подвал, котельная, площадка для мусора с 2-мя урнами.

Система безопасности детского сада включает в себя:

- автоматизированную систему пожарной сигнализации;
- кодовый замок;
- первичные средства тушения пожара (огнетушители).

Подключена кнопка тревожной сигнализации на ПЦО ОВО Алексеевскому району и г. Алексеевке – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области».

Подведены все виды коммуникаций: отопление, водоснабжение (горячее, холодное), электроснабжение.

Оборудованные групповые помещения включают учебную, игровую зоны, которые постоянно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами; центры познавательной, исследовательской, творческой, физической активности с учетом гендерного подхода; в достаточном количестве игрового, дидактического, раздаточного материала,

сенсорных эталонов, материала для развития мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр. Развивающая предметно-пространственная среда всех групповых помещений оптимально насыщена и обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, уделяется особое внимание ее эстетическому оформлению.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей.

Помещения образовательного учреждения достаточно укомплектованы мебелью, оснащены необходимым оборудованием и имеют (% укомплектованности):

- групповые помещения – 6 (80%);
- кабинет заведующего – 1 (90%);
- методический кабинет – 1 (80%);
- кабинет завхоза -1 (70%);
- кабинет учителя-логопеда– 1 (80%);
- спортивный зал и музыкальный зал (совмещены) – 1 (70 %);
- пищеблок - 1 (70%);
- прачечная – 1 (70%);
- медицинский кабинет -1 (90%);
- кабинет музыкального руководителя -1(60%), недостаточно детских музыкальных инструментов.

#### **Технические средства обучения:**

Телевизор ж/к-1

Звуковая колонка-1

Компьютер -3

Ноутбук-1

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием, кухонной и столовой посудой.

В образовательном учреждении ведется работа по организации рационального питания. Действует десятидневное меню на летний и зимний период. При его составлении учитывается правильное сочетание блюд, их совместимость по питательным и вкусовым качествам, разнообразие, калорийность, соблюдаются меры безопасности, направленные на охрану жизни и здоровья детей. Выполнение норм питания на каждого ребенка является необходимым условием.

Закупка продуктов питания: оформление заявки в маркет-магазине по продуктам питания, процедура выбора поставщика – метод взвешенной рейтинговой оценки; заключение договоров с поставщиками о порядке обеспечения и доставки продуктов питания.

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметой образовательного учреждения на хозяйственно-бытовые нужды; расходование внебюджетных средств осуществляется на приобретение хозяйст-



венно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

### **В 2020 учебном году**

*Проведен:*

- косметический ремонт 2-х крылец (группа раннего возраста, пищеблок),
- косметический ремонт групповых и других помещений в образовательном учреждении.

Отремонтировано и выкрашено игровое и спортивное оборудование.

*Закуплено:*

- конфорки на электроплиты- 2шт.;
- посуда (кастрюля 4,5л, чашки-25шт., тарелки для первых и вторых блюд- по 50 шт.) в возрастные группы;
- методическая литература для воспитателей старшей группы №2;
- дидактические игры и игрушки в возрастные группы;
- стенды творческих работ -3шт.;
- в кабинет учителя-логопеда - мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол МАГ-02; программно-методический комплекс с видеобиоуправлением МОБИ «Знайка»; методика диагностики, развития и коррекции «Развитие речи детей 4-8 лет» (В.М. Акименко), дидактические и развивающие пособия;
- костюмы Деда Мороза и Снегурочки;
- постельные комплекты (25 штук), наволочки на подушки (25 штук);
- палас 2х4, ковровая дорожка 34м.

### **В условиях распространения COVID-19 приобретено:**

- бесконтактный термометр -3 шт., электронный термометр- 4 шт.,
- бактерицидная лампа рециркуляторного типа-1шт.;
- дозаторы с антисептиками для обработки рук - 4 шт.

**Вывод:** Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Необходима замена отопительной системы в помещениях детского сада, установка ограждения на хозяйственной зоне, ремонт кровли.

## **9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В целях эффективной реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» должно быть необходимое учебно-методическое обеспечение. В связи с переходом на ФГОС учебно-методическое обеспечение в образовательном учреждении постоянно обновляется, дополняется методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС. В отчетном году образовательная работа педагогов строилась на основании методических пособий, соответствующих ФГОС:

- комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- комплексные занятия: средняя, старшая, подготовительная к школе группы;

- пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»;
- программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»;
- программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- программы и пособия по образовательной области «Физическое развитие».

Библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад Улыбка» с.Ливенка» представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

С целью информированности педагогов о современном уровне достижений дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журналы и газеты: «Белгородские известия», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика».

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды в образовательном учреждении, позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием e-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

Компьютер-3, ноутбук-1, принтер-2; сканер-2, имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» в 2020 г. осуществлялось через офици-

альный сайт образовательного учреждения, социальные сети «ВКонтакте», информационные стенды, родительские собрания.

С целью информированности педагогов о современном уровне достижений дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журналы и газеты: «Белгородские известия», «Белгородская правда», «Смена», «Знамя труда», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика».

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды в образовательном учреждении, позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием e-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

Компьютер-2, принтер-2; сканер-2, имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» в 2018 г. осуществлялось через официальный сайт образовательного учреждения, информационные стенды, родительские собрания.

**Вывод:** за отчетный период библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад с.Улыбка» с.Ливенка» пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимые методические пособия приобретаются по мере их выхода в издательствах.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым Планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендации. Результаты контроля доводятся до проверяемых под подпись. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Для оценки функционирования внутренней системы качества образования использовались материалы:

- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО;
- анкетирование родителей.

Тематический контроль проводится с целью выявления уровня работы образовательного учреждения по задачам, намеченным в Плане деятельности. В зависимости от целей контроля тематическая проверка может быть проведена в одной, в нескольких или во всех возрастных группах. В зависимости от этого тематический контроль может подразделяться на персональный и итоговый. План тематической проверки доводится до сведения воспитателей за 1-2 недели. Это побуждает их к самоанализу и самооценке своей деятельности. Результаты тематического контроля рассматриваются на Педагогическом совете.

Оперативный контроль устраняет незначительные сбои в работе, регулирует деятельность некоторых педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. В оперативном контроле выделяют предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностику и др. Оперативный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков.

Оформляется в виде таблиц с выводами и рекомендациями, справками.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью.

**К методам мониторинга** качества образования в образовательном учреждении относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

Чтобы охватить контролем все аспекты образовательного учреждения, мы четко распределили **обязанности** между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, медсестрой.

Организация и проведение контроля - важнейшая функция методической службы образовательного учреждения. Контроль позволяет собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед МБДОУ задач, выявить и систематизировать передовой педагогический опыт, способствует максимальному раскрытию творческого потенциала каждого педагога.

### **Параметр: Взаимодействие с родителями**

1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду (беседы, оформление папок-передвижек с актуальным тематическим материалом, согласно возрастных групп, оформление информационных стендов, памяток т.п.)
2. Педагоги предоставляют консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.
3. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.
4. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Оценка удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения показала следующие результаты:

- развивающая предметно-пространственная среда в детском саду -80%;
- работа педагогов-90%;
- организация питания -90%;
- материально-техническая база- 70%;

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в детском саду позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и способствует систематическому отслеживанию и анализу состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, учету потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92
1.4	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,2
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (чел/%)	8/50%
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (чел/%)	8/50%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14
1.6.1	Высшая	4/ 25 %
1.6.2	Первая	10/62,5%
1.6.3.	Вторая	-
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.7.1	До 5 лет	3/18,75%
1.7.2	Свыше 30 лет	1/6,25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	1/ 6,25%

	ков в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 6,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	Всего 17 чел из них : 17/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников	Всего 17 чел из них : 17/ 100 %
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	Да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.13.5	Учителя-логопеда	Да
1.13.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	263,42кв. м
2.2	Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да