

Отчет о самообследовании деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка общеразвивающего вида»
Красногвардейского района Белгородской области
за 2012-2013 учебный год

В процессе подготовки материалов самоанализа были изучены следующие аспекты деятельности детского сада:

- 1.Содержание и методы воспитания и обучения (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия персонала с детьми).
- 2.Кадровое обеспечение педагогического процесса в МБДОУ (подбор и расстановка кадров).
- 3.Организация деятельности МБДОУ (руководство, управление).
- 4.Материально - техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.
- 5.Оценка деятельности МБДОУ с родителями воспитанников.

Состав экспертной группы:

1. Филипенко Алла Николаевна-заведующий МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка», председатель экспертной группы.
2. Железнякова Людмила Ивановна– старший воспитатель, секретарь экспертной группы.
3. Рубанова Ольга Ивановна– музыкальный руководитель, член экспертной группы.
4. Никонкова Марина Сергеевна– воспитатель, член экспертной группы;
5. Митусова Людмила Алексеевна – логопед, член экспертной группы;
6. Адамова Инна Николаевна - воспитатель, член экспертной группы.

При проведении самоанализа использовались следующие методы:

- Наблюдения в группах;
- Анализ документации;
- Анкетирование педагогов;
- Анкетирование родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области осуществляет воспитательно-образовательную деятельность с сентября 1979 г.

Государственный статус учреждения:

тип - дошкольное образовательное учреждение.

вид - детский сад общеразвивающего вида второй категории.

Фактический адрес: 309900, Белгородская область, Красногвардейский район, с.Ливенка, ул. Гагарина, д.4.

Телефон: 4-42-87

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Красногвардейский район».

Отношения между Учредителем и Учреждением, не урегулированные настоящим Уставом, определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность МБДОУ руководствуется следующими нормативными документами:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного Министерством образования и науки 18 января 2012 ;
- Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Лицензии № 4346 от 28 октября 2010 года, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;
- Устава МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»;
- Общеобразовательной программы.

МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» находится в типовом здании, рассчитанном по проекту на 145 мест.

Возраст детей, посещающих МБДОУ от 1,5 года до 7 лет. Детский сад работает по 12 – часовому режиму; с 7.00ч до 19.00ч; пятидневная рабочая неделя. В настоящее время функционируют 6 возрастных групп, в том числе на 01.09.2013г укомплектовано:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1-я младшая	1	1,5-3	21
2-я младшая	1	3-4	24
средняя	1	4-5	24
старшая	2	5-6	46
подготовительная	1	6-7	26
всего	6		141

Кадровое обеспечение образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования состоит из 15 сотрудников

Образовательный ценз педагогов:

- высшее педагогическое образование имеют – 8 человек – 53,3%
- среднее профессиональное образование - 6 человек - 40 %
- незаконченное высшее образование - 1 человек - 6,6%

По результатам аттестации имеют:

- первую квалификационную категорию – 5 человек – 33,3%;
- вторую квалификационную категорию – 3 человека – 20%;

В образовательном учреждении 1 педагогический работник награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» Филипенко Алла Николаевна. Образование: среднее специальное (Валуйское педагогическое училище, 1994 год). В настоящее время студент 6 курса Национального исследовательского университета «БелГУ» (педагогический факультет). Квалификационная категория- первая.

В педагогическом коллективе есть 2 молодых специалиста, которые проявляют интерес к своей профессии. Существует налаженная система наставничества, связанная с передачей опытными педагогами молодежи секретов педагогического мастерства, помощи в формировании у начинающих воспитателей индивидуального стиля педагогической деятельности. Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личные качества, интерес к новому, желание самосовершенствоваться позволяют говорить о необходимости совершенствования воспитательной, образовательной, и методической системы дошкольного учреждения.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. По результатам анкетирования «Психолого-педагогический климат в коллективе» психологическая атмосфера в МБДОУ благоприятная, удовлетворены своей работой 86 % сотрудников.

Одним из условий повышения качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является создание развивающей среды. Педагогами, обслуживающим персоналом под началом заведующего Филипенко А.Н. в детском саду создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет логопеда;
- методический кабинет
- процедурный кабинет;
- кабинет медицинской сестры;
- изолятор

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

Коллектив детского сада придерживается следующих принципов построения развивающей среды:

1) *Комфортность и безопасность обстановки* чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка дошкольного образовательного учреждения, создает чувство уверенности и безопасности.

2) *Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.* Предметы обстановки групповых помещений подобраны таким образом, чтобы они отражают многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира.

3) *Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами.* Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни и его становлении субъектной позиции дошкольника, развивает его самостоятельность и инициативность.

4) *Обеспечение возможности для исследования и научения.* Исходя из этого положения, развивающую среду можно назвать «обучающей». Ребенок очень много узнает еще до того, как приходит в дошкольное учреждение. К этому моменту он уже имеет значительный опыт и понимает окружающий мир на основе этого опыта. Процесс образования в дошкольном учреждении должен основываться на этом предыдущем опыте ребенка и учитывать собственную точку зрения ребенка на окружающий мир.

5) *Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.* При реализации этого принципа найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанника, это позиция «рядом», а не «над». Поэтому расстановка мебели и планировка помещений предоставляют возможность каждому воспитаннику найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

б) *Реализовывая принцип стабильности-динамичности развивающей среды,* педагоги предоставляют детям возможность менять «среду обитания» по своему желанию. Воспитателю предоставляется свободное педагогическое пространство, где он является творцом и новатором вместе со своими воспитанниками.

В возрастных группах создана хорошая база по обеспечению общеобразовательной программы и дополнительных программ демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, пособиями и атрибутами.

Таким образом, развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими.

Учреждение постоянно работает над укреплением материальной базы. МБДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: телевизором, DVD, музыкальным центром, пылесосом, двумя компьютерами, принтером. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей изготовлены мебельные гарнитуры, оборудованы игровые зоны, спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием, кабинет логопеда так же укомплектован пособиями для проведения индивидуальных занятий с детьми. Но недостаточно по группам настольного конструктора.

Территория детского сада занимает 4865 кв.м. Ограждение: 6 м – ворота железные, 170 м - шифер, 52 м - штакетник, 18 м – рабица,

4,5 м – 3 железные калитки. По периметру зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Площадь озеленения – 1,68 га (1680 м²).

Территория ДОУ благоустроена, имеются: *зона отдыха, декоративные формы благоустройства, тематические уголки, географическая площадка, экологическая тропа.*

Для каждой возрастной группы отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, гимнастическое оборудование. Есть спортивная площадка с соответствующим оборудованием.

Ежегодно во всех помещениях проводится косметический ремонт. В 2011 году отремонтирована кровля учреждения, сантехническое оборудование. Открыты дополнительные возрастные группы в 2011, 2013 году.

Обновлен информационный уголок для сотрудников детского сада и родителей, он пополнился новыми актуальными рубриками.

Коллектив МБДОУ в 2012 году участвовал в областном конкурсе на лучшее благоустройство территории, по результатам которого коллектив удостоен благодарственного письма главы администрации Красногвардейского района.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования: старшие возрастные группы-«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, младшие возрастные - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Новизна программ определяется тем, что в них практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

В ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Эта работа осуществляется логопедом на основе программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В связи с тем, что детский сад имеет приоритетное направление по социально-личностному развитию воспитанников, поэтому мы реализуем программы:

Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» с целью формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой строится на ознакомлении воспитанников с русскими национальными традициями, формирует у детей дошкольного возраста патриотические чувства и развивает духовность.

Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса и имеет полное программно-методическое обеспечение.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ представлено следующими видами деятельности детей:

- двигательная деятельность;
- музыкальная деятельность;

- оказание логопедической помощи;
- игра;
- познавательная и познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность.

Дополнительное образование в МБДОУ ведется по следующим направлениям:

- Социально-личностное
- Художественно-эстетическое
- Познавательно-речевое

В МБДОУ функционирует кружковая работа:

Кружок «Юный англичанин» : «Сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко). Посещают его 75 воспитанников старших возрастных групп.

Кружок «Ливенские казачата» направлен на приобщение воспитанников к историческому прошлому нашего села, знакомства с историей возникновения и развития казачества. ДОУ сотрудничает с военно-патриотическим клубом «Ливенец».

Деятельность МБДОУ строится с учетом основных дидактических принципов:

- **принцип демократизации** предполагает открытость образования, привлечение к нему внимания общественности, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничество, вариативность содержания, форм и методов обучения.
- **принцип природосообразности** предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- **принцип интеграции и координации** отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги-родители», направленных на их согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка», так и между ними в целом и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур.

Целостная структура контрольной и аналитической деятельности позволила разработать накопительные блоки:

- «здоровье и здоровый образ жизни»;
- «воспитание и образование дошкольников в соответствии с федеральными государственными требованиями»;
- «готовность ребёнка к обучению в школе»;
- «работа с кадрами»;
- «взаимодействие детского сада с родителями, спонсорами, социумом»
- «материально-техническое состояние».

По каждому из них составлены планы контроля, результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, Педагогический совет, Родительский комитет, приказы и распоряжения заведующего МБДОУ.

В дошкольном учреждении осуществляется механизм прогнозирования и планирования деятельности с учётом зон ближайшего и перспективного развития. Регулярно разрабатываются годовой, перспективный, месячный и календарный планы работы всех служб МБДОУ и учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты ответственных исполнителей на совещаниях при заведующем, Родительском комитете, совещаниях по ТБ.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля – оперативный, тематический, сравнительный, самоконтроль, повторный, комплексный. Главным условием результативной работы являются компетентность и исполнительность.

В целях глубокого анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа непосредственно образовательной деятельности.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля, который располагается в информационном уголке, здесь же каждый педагог может познакомиться с результатами и рекомендациями проверяющего. В детском саду ежегодно проводятся тематические и комплексные проверки.

Тематический контроль проводится с целью выявления уровня работы дошкольного учреждения по задачам, намеченным в годовом плане, а так же с целью изучения выполнения программы по конкретным разделам. Тематический контроль планируется в годовом плане работы МБДОУ 2-3 раза. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете.

В дошкольном учреждении разработана общеобразовательная программа, которая регламентирует воспитательно-образовательную деятельность; разработаны план непосредственно образовательной деятельности, циклограммы узких специалистов, расписание кружков, режим дня на текущий учебный год, двигательный режим, система по физкультурно-оздоровительной работе, с семьей, общественностью.

Но не всегда чётко и аргументировано формируются цели и задачи контрольно – аналитической деятельности, разрабатывается мониторинг результатов, выносятся решения.

В образовательном учреждении уделяется должное внимание технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в МБДОУ. Работа по технике безопасности осуществляется по следующим направлениям: пожарная безопасность, безопасность при угрозе возникновения и возникновении террористических актов и захвата заложников, безопасность при организации учебно-воспитательного процесса и труда дошкольников, безопасность пищеблока и прачечной и др.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний. Активно работает в МБДОУ ответственный по охране труда Никонкова Марина Сергеевна. Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников является отсутствие детского и взрослого травматизма снижение заболеваемости.

Тем не менее, недостаточность финансирования не позволяет решить проблему обеспечения работников МБДОУ специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты.

В детском саду созданы условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса. Права и обязанности сотрудников оговорены в трудовом договоре и регламентированы Коллективным договором между профсоюзной организацией и администрацией МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволило добиться четкого исполнения обязанностей каждым участником педагогического процесса.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: специальной автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, видеонаблюдением.

В учреждении ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны дежурного по Учреждению. Ведется журнал учета лиц, посещающих Учреждение.

При организации воспитательно-образовательного процесса и решении поставленных задач в МБДОУ реализуется принцип индивидуально – личностного подхода к воспитанникам.

Первостепенной задачей со дня открытия нашего детского сада является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ДОУ-главная наша задача. В детском саду соблюдаются требования СанПиНа в организации образовательного процесса:

- световой режим
- тепловой режим
- режим питания
- режим проветривания
- режим сна
- режим прогулки
- режим НОД

Проводились спортивные праздники и развлечения; система физкультурно-оздоровительных мероприятий включала:

- физкультурную деятельность в зале и на свежем воздухе
- утреннюю гимнастику (ежедневно)
- ОРУ (в старших группах)
- пальчиковую гимнастику
- физкультминутки
- подвижные игры
- самомассаж
- дыхательную гимнастику (ежедневно)
- гимнастику в постели после сна

Согласно плана проводился регулярный осмотр детей в ДОУ:

- осмотр детей специалистами Ливенской участковой больницы
- витаминизация
- организация режима питания
- санпросвет (работа с родителями)

Проводились закаливающие процедуры:

Закаливание воздухом:

- аэрация помещений во время сна (в летний период)

Закаливание водой:

- полоскание зева прохладной водой после приема пищи (ежедневно)
- хождение по массажным дорожкам (ежедневно)
- босоножье в летний период (ежедневно)
- обтирание ног, рук мокрым прохладным полотенцем

Анализ групп здоровья детей за 2012-2013 учебный год показал, что при количественном составе воспитанников по детскому саду 158 человек- с 1 группой здоровья 54,4% , со 2 группой здоровья 41,7 %, с 3 группой здоровья 3,8% детей.

Большое значение придаётся в дошкольном учреждении рациональному питанию. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и

разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей, фруктов, мяса и молока.

Ежедневно в меню включается молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания производим замену на равноценные по составу продукты.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. На основании утвержденного примерного меню ежедневно медицинской сестрой составляется меню- требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста и утверждается заведующим ДООУ. Для детей разного возраста соблюдаются объемы порций приготавливаемых блюд. В ДООУ круглогодично проводится витаминизация третьих блюд. Основными принципами организации рационального питания детей в ДООУ является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учёт индивидуальных особенностей детей.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования;
- просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Социальный статус родителей:

- работающие в бюджетных организациях- 124 ;
- многодетных семей- 17;
- неполных семей- 11;
- разведенных-26;
- родителей-инвалидов- 2;

-опекун-1

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению воспитательных и образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 75% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие и укрепляют здоровье детей.
- 25% считают, что эти запросы удовлетворяются частично.
- 78,1% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка.
- 3,1% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной.

Степень участия родителей в организации образовательного процесса такова: пассивные наблюдатели - 36,6 %; «заказчики» - 40,2 %; активные участники - 23,2 %.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач МБДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Однако остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь МБДОУ в создании необходимых для этого условий.

Поэтому основной целью дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей.

На деятельность МБДОУ оказывает влияние тот факт, что оно расположено рядом с такими социокультурными учреждениями как: МБОУ Ливенская СОШ №1, администрация Ливенского сельского поселения, Ливенский Дом культуры №1, Ливенский филиал МУК «ККМ», сельская библиотека с.Ливенка, МБОУ ДОД Ливенская детская музыкальная школа.

Модель выпускника призвана определить четкие цели и результирующие границы развития каждого ребенка, точные и научно обоснованные пути их достижения. Исходящие из особенностей и свойств личности каждого воспитанника.

1. Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально-отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные проблемы, адекватные возрасту.
7. Имеющий представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире, природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
9. Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

Экспертная группа, проанализировав работу дошкольного учреждения, сделала выводы:

Самоанализ показал позитивную динамику усвоения дошкольниками образовательных областей, уровень развития интегративных качеств.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- квалифицированный уровень педагогов;
- использование индивидуального подхода к детям;
- тесное сотрудничество специалистов и воспитателей;
- разнообразные формы работы с родителями.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Знания и умения, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

2. В ходе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ выявлено, что у детей недостаточно сформированы представления о здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках, основ культуры приема пищи.

3. Недостаточно осуществляется работа по взаимодействию с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

4. В планах воспитательно-образовательной работы воспитателей не всегда прослеживается перспектива постепенного усложнения сюжетно-ролевой игры;

5. Следует пополнить группы раннего возраста материалами конструирования, деятельности с предметами-заместителями, материалами для развития сенсорного восприятия малышей.