

Консультация для воспитателей

старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад» Улыбка»

Железнякова Л.И.

ФГТ и ФГОС: что изменилось?

ФГОС дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 году Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Что же такое «образовательный стандарт» для дошкольников?

Слово «стандарт» очень часто вызывает в обществе мучительную аллергию - что это такое, для чего? Стандарт дошкольного детства - это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения. Почему же вдруг взялись за разработку стандарта дошкольного образования? Потому что впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования - такого не было никогда. Следовательно, нужно предложить правила игры между родителями, обществом, педагогами и главными игроками, которые должны быть обречены на выигрыш - детьми - в этой ситуации. Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для родителей и детей в сфере дошкольного детства.

Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Стандарт призван обеспечить условия индивидуального развития для разных детей, каждому из которых интересно что-то свое. С таким разнообразием, следуя за ребенком, педагогам нужно уметь работать. В стандарте заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов. В результате его внедрения у всех детей будет возможность реализовать свою индивидуальность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. Это не утопия. По-другому просто невозможно. Наши дети невероятно разные. Они все более и более отличаются от нас, и становится все труднее вести диалог между ребенком и родителем, ребенком и педагогом, ребенком и обществом в целом.

Семья имеет право выбирать направление развития ребенка, ориентируясь на его особенности. Стандарт предусматривает разные образовательные программы. Это стандарт вариативности образования в условиях

разнообразия детства. Педагоги могут сами выстраивать свою образовательную программу, опираясь на разные варианты примерных, авторских программ.

ФГОС говорит о том, что не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку. Дети должны подойти к школе такими, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, на которых наезжают дисциплинарные полки и говорят - действуй только так, ходи только туда, делай только так, будь послушен... Дети всегда разные, и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры. От того, какие нормы через стандарт заложены в детстве, будет в буквальном смысле зависеть жизнь общества.

Многие родители обращаются с вопросом, почему дети стали такие наглые, в хорошем смысле, дерзкие. Есть простой пример, который ярко характеризует современного ребенка. Когда дали картинку из сказки Пушкина ребенку, он приставил свои пальчики - ему три года было - и стал раздвигать эту картинку в книге. Но она, естественно, не двигалась, и он, обиженно вытянув губки, отбросил книгу. Когда уже к 2,5 - 3 годам дети приобщаются к информационной социализации, уже становятся информационными акселератами, они становятся другими. Для них нужны совсем другие игры. Предложить им те, в которые играли сами, - и ребята уйдут в одиночество, станут сугубо виртуальными людьми. А чем с ними заниматься? Ответы на этот вопрос и дает стандарт. Причем одновременно и родителям, и обществу, и государству.

Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счете и письме войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром. Ключевой риск стандарта дошкольного образования - сделать его по образу и подобию школьного, надвинуть формы школьной жизни на дошкольное детство.

Как же проверить, освоил ребенок этот стандарт или нет? Ввести тестирование перед первым классом?

Никаких оценок академических достижений ребенка 4 - 5 - 6 лет! По сути дела, на основании стандарта нужно оценивать условия, проектируемые для развития детей, а не самих детей. Отсюда никаких форм тестирования, в том числе Единого государственного экзамена для малышей не будет.

До введения ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации были установлены ФГТ (в соответствии с п. 6.2., ст. 9 Закона РФ «Об образовании»

— в редакции от 01.12.2007 г.). И, конечно, между этими документами остаются общие требования и появляются новые.

Рассмотрим, что общего и в чем разница между ФГТ ООП ДО и ФГОС ДО.

ФГТ	ФГОС ДО
<p>Обязательные требования к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуре ООП ДО; - условиям ее реализации. 	<p>Обязательные требования к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуре ООПДО; - условиям ее реализации; - результатам освоения.
<p>«обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста»</p>	<p>«объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс»</p>
<p>«...построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра»</p>	<p>«возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)»;</p> <p>«реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры»</p>
<p>«... с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей»</p>	<p>«...комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях...»</p>
<p>«виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение)»</p>	<p>«ряд видов деятельности, таких как игровая..., коммуникативная..., познавательно-исследовательская..., восприятие художественной литературы и фольклора..., самообслуживание и элементарный</p>

	бытовой труд..., конструирование..., изобразительная..., музыкальная ... и двигательная ... формы активности ребенка»
«предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования»	«Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»
соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса	-
-	Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы
Направленность «на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или)	Направленность на «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

психическом развитии детей»	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия»
«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований»	«Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ» «Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями»
«Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста»	«Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования»
3-7 Дошкольный возраст	2 месяца – 7 лет: - младенчество - ранний возраст - дошкольный возраст
Направления развития ребенка: - физическое; - познавательно-речевое; - социально-личностное; - художественно-эстетическое. (+ образовательные области)	Образовательные области: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое

	развитие; - физическое развитие.
<p>Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:</p> <p>пояснительная записка;</p> <p>организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;</p> <p>содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;</p> <p>содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>планируемые результаты освоения детьми программы я;</p> <p>система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.</p>	<p>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы:</p> <p>-возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации;</p> <p>-используемые Примерные программы;</p> <p>-характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</p>

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующий вывод.

Общее в документах:

- единый вектор развития системы дошкольного образования - к ребенку как центру и субъекту образовательного процесса;
- уход от учебной модели в направлении развивающего образования, учитывающего потребности и интересы ребенка (в терминологии ФГТ И ФГОС ДО) отсутствуют «учебные занятия»);
- единство теоретико-методологических основ: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория деятельности, личностный подход;
- внутреннее единство главных принципов образования (отличия - в формулировках и смысловых нюансах);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Разница заключается в том, что в ФГОС:

- определены три группы требований (к структуре, к условиям реализации ООП ДО, к результату);
- изменена структура программы, выделены разделы: «Целевой», «Содержательный», «Организационный» и дополнительно введён раздел «Презентация программы»;
- изменено соотношение объёмов частей программы: 60/40 %;
- изменено количество и название образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- акцент ставится на поддержку социализации и индивидуализации развития ребёнка;
- отсутствуют жёсткие требования к системе мониторинга;
- «интегративные качества» заменены «целевыми ориентирами»;
- «парциальные образовательные программы» названы «культурными практиками».

И все же, ФГОС ДО (стандарт) – это документ, который не требует унифицировать образование, а даёт возможность в разных ситуациях создавать условия, необходимые для успешного развития детей в обстановке эмоционального благополучия.

Для статьи использовались материалы с сайтов:

<http://www.ozedu.ru/node/16512>

<http://fgos74.ru/Фопум/tabid/81/forumid/3/postid/1021/scope/posts/Default.aspx>