


«Согласована»

Начальник управления
образования администрации
Красногвардейского района
 Н. Гаранова

Принята
на общем собрании работников
протокол № 9 от 28.08. 2015г.

«Утверждена»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Улыбка» с. Ливенка»
 А.Филинченко
Приказ № 73 от 31 августа 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
«УЛЫБКА» С.ЛИВЕНКА»
на 2015-2020 гг.

с. Ливенка
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБДОУ	3
Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	
1.1. Историческое становление и традиции МБДОУ	6
1.2. Краткая информация и характеристика МБДОУ, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников образования.....	6
1.3. Номенклатура оказываемых образовательных услуг. Характеристика основных результатов образовательной организации.....	8
1.4. Краткая вводная характеристика социального окружения.....	10
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития.	
2.1. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	12
2.2. Анализ внешних факторов развития организации.....	14
2.3. Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития.....	15
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	16
Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации.....	17
Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ.....	18
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ.....	20
Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ.....	23

Паспорт Программы развития МБДОУ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка Красногвардейского района Белгородской области (далее - МБДОУ) разработана в рамках осуществления государственной политики о дошкольном учреждении. При разработке программы использованы технологии П.И. Третьякова, К.Ю.Белой, В.С.Лазарева и М.М. Поташника, практическое пособие Л.С. Маркова, законодательные акты РФ.

Цель написания программы - обеспечение деятельности МБДОУ в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы базируется на имеющихся достижениях и результатах работы детского сада, а также на потенциальных возможностях коллектива и руководства, ожиданиях родителей. Система управленческих действий, заложенных в программу, включает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование образовательной среды детского сада;
- профессиональное мастерство педагогов;
- совершенствование управления;
- качество образовательной деятельности;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

В основу Программы заложены принципы:

принцип интеграции предполагает координацию всех направлений деятельности;

принцип гуманизации – основывается на утверждении непреходящей ценности человека, его становление и развитие;

принцип увлекательности – является одним из важнейших и обеспечивает качество и доступность образовательного материала, преподнесение его детям в игровой форме;

принцип вариативности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов, с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Основными нормативными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ являются:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы »;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г., №1155);

Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы;

Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования».

Разработчик Программы развития - творческая группа МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»:

Филипенко А.Н., заведующий МБДОУ, высшая квалификационная категория, руководитель группы;

Железнякова Л.И., старший воспитатель, первая квалификационная категория;

Самойленко Т.В., медсестра;

Рубанова О.И., музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;

Митусова Л.А., учитель-логопед, первая квалификационная категория;

Халаимова Ю.В., представитель от общественности, заместитель директора МБОУ «Ливенская СОШ №1», первая квалификационная категория.

Срок реализации программы: сентябрь 2015 года - август 2020 года.

Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

1.1. Историческое становление и традиции МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области, расположено по адресу: 309900, Белгородская область, Красногвардейский район, с.Ливенка, ул. Гагарина, д. 4. Функционирует с 1979 года.

В 2000 году Ливенский детский сад №6 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 с.Ливенка с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников Красногвардейского района Белгородской области.

В 2010 году учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка общеразвивающего вида» Красногвардейского района Белгородской области.

С 2011 года детский сад переименовано на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области.

Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

1.2. Краткая информация и характеристика МБДОУ, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников образования.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте 1,5-8 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В текущем учебном году в детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. По возрастному составу количество групп таково: 2 группа раннего возраста (1,5-3года), младшая группа (3-4года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), две подготовительных к школе группы (6-8 лет). Предельная наполняемость возрастных групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из площади группового помещения (с учетом мебели).

Все воспитанники МБДОУ русскоязычные. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Учреждением установлен максимальный объем нагрузки для детей во время непосредственной образовательной деятельности, соответствующий требованиям СанПиН. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ: во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1,5 часа; в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.; в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа; в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин.; в подготовительной к школе группе (дети восьмого года жизни) – 8 часов 30 мин.

В режиме дня определен баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, организованная образовательная деятельность (-далее ООД) физкультурного и музыкального направлений проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены ООД, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между ООД составляет 10 минут. Схема распределения ООД, включая дополнительные образовательные услуги, составлено в соответствии с нормами СанПиН. Вся ООД проводится воспитателями с группой воспитанников целиком. В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к

организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Среди воспитанников организации есть дети с общим недоразвитием речи (ОНР) — имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи.

При составлении образовательной программы МБДОУ учитывались:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с учетом квалификационных категорий);
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации образовательных программ;
- посещаемость воспитанниками образовательного учреждения;
- реализация приоритетных направлений;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ является социально-личностное развитие.

Методическая служба МБДОУ представлена 16 педагогами, из них 12 воспитателей и 4 специалиста: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, старший воспитатель.

1.3. Номенклатура оказываемых образовательных услуг. Характеристика основных результатов МБДОУ

Образовательную деятельность МБДОУ осуществляет путем реализации образовательной программы, цель которой: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Для осуществления образовательного процесса МБДОУ разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения непосредственно образовательной деятельности.

Каждый раздел образовательной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБДОУ).

Образовательная программа МБДОУ построена на основе ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Содержание обязательной части выстроено с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС, но не утвержденной на Федеральном уровне Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывалось приоритетное направление, региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

- социально – коммуникативное развитие («Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Л. Тимофеевой);

- познавательное развитие («Сквозная» программа раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» Н. Епанчинцевой).

1.4. Краткая вводная характеристика социального окружения.

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. При этом задействованы два направления: использование возможностей педагогического коллектива и взаимодействие детского сада с различными социальными институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работа в таких условиях дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: МБОУ Ливенская СОШ №1, МБОУ ДОД «Ливенская музыкальная школа»;
- культурно-общественные учреждения: МБУК ЦБС Красногвардейского района «Ливенский сельский филиал №23», Ливенский сельский клуб;
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение.

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ внутренних факторов развития МБДОУ

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ	Образовательный процесс соответствует ФГТ ДО и позволяет перейти к реализации требований ФГОС ДО	Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС ДО. Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива МБДОУ
II. Результативность работы МБДОУ	Стабильное функционирование дошкольного образовательного учреждения	Отсутствуют показатели развития МБДОУ. Индивидуальный уровень достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости и пропусков. Отсутствует мотивация родителей в развитии организации. Отсутствует маркетинговая служба.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.	Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности МБДОУ.

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольного образовательного учреждения с социумом</p>	<p>Недостаточно молодых талантливых педагогов. Недостаточная доля педагогов с высшей и первой категориями. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу. Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к переменам в МБДОУ.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<p>Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне. Сформирована база для ведения платных образовательных услуг</p>	<p>Изменение федерального законодательства в сфере закупок</p>
<p>VI. Материально-техническая база МБДОУ и условия образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям</p>	<p>В МБДОУ недостаточное количество компьютерной техники, проекторов интерактивного оборудования.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами (если сетевое, то акцент на совместную реализацию образовательных программ.</p>	<p>Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.</p>	<p>Недостаточно разработана и малоэффективна система социального партнерства</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение МБДОУ в муниципальной системе образования</p>	<p>Устойчивый имидж МБДОУ среди населения муниципалитета. Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу</p>	<p>В МБДОУ недостаточный опыт работы по формированию инновационной образовательной среды</p>

2.2. Анализ внешних факторов развития МБДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние	Благоприятные возможности для развития (точки роста)	Опасности и риски для развития
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства</p>	<p>Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности организации. Признание самоценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью (школа и ее взгляд на ДО)</p>
<p>II. Социально-экономические требования к качеству образования</p>	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС ДО позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования</p>	<p>Выполнение задания не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства</p>
<p>III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей (законных представителей)</p>	<p>Ориентация родителей (законных представителей) на подготовку детей к обучению в школе</p>	<p>Прагматизм запросов родителей (законных представителей) ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития</p>

IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самооценку дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольной организации
--	---	--

2.3. Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 2020 года	Оценка степени их важности для развития учреждения	Оценка их использования и решения силами самого	Рейтинг последовательности их решения и использования
---	--	---	---

а) преимущества:

- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценку периода детства ребенка	5	5	1
- современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
- высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2

б) проблемы:

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка»

-инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольной организации	4	3	2
- стремление дошкольной организации решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства (спорно. Опять проблема сетевое или партнерство??)	4	4	4
- отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию, развитию инновационного потенциала организации	5	4	1
-противоречие между установкой родителей (законных представителей) о предназначении ДОУ (подготовке детей к школе) и требованиями ФГОС ДО	5	3	3
- взаимодействие со школой как обязательной ступенью общего образования, обеспечение преемственности			

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ

Концепция Программы развития предполагает построение новой модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности МБДОУ.

Основными целевыми установками МБДОУ являются:

- повышение эффективности управления МБДОУ путем внедрения модели государственно-общественного управления, способствующего развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности организации как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности организации;
- разработка и реализация образовательной программы МБДОУ, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;
- сотрудничество с социальными институтами;
- реализация инновационной деятельности на базе МБДОУ;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды;
- модернизация нормативно-правовой базы образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольной организации за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- выполнение муниципального задания МБДОУ как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБДОУ

Этапы реализации Программы развития

<p>І этап (подготовительный) 2015 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> осуществление качественного образовательного процесса; создание условий для реализации Программы. <i>Содержание:</i> Анализ стартовых условий развития. Определение направлений развития МБДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным документам. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p>
<p>ІІ этап (основной) 2015г.- 2016 г. Цель: деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - реализация мероприятий по отдельным направлениям развития; - корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга <i>Содержание:</i> Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития МБДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p>ІІІ этап (обобщающий) 2017 г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; - анализ результатов реализации Программы; направлениям развития. Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте МБДОУ. <i>Содержание:</i> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</p>

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ

Стратегия развития организации определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены подпрограммами: «Введение ФГОС ДО», «Система оценки качества образования в ДОО», «Здоровый дошкольник» «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Педагогические кадры ДОО», обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные задачи программы:

1. Организовать системную работу по введению ФГОС дошкольного образования (Подпрограмма «Введение ФГОС ДО»).

2. Повысить конкурентоспособность ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (Подпрограмма «Система оценки качества образования в ДОО»).

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в МБДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (Подпрограмма «Здоровый дошкольник»).

4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (Подпрограмма «Взаимодействие с семьями воспитанников»).

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации (блок «Кадровый потенциал»).

Подпрограмма «Введение ФГОС ДО»		
Мероприятия	сроки	исполнители
Приведение нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствии ФГОС ДО	2015 г.	Администрация МБДОУ
Корректировка основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС	2015 г.	Педагогический
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ, в том числе в рамках инновационной деятельности	2015-2017	Педагоги Родители Представители социума
Деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО.	2015-2017 г.	Педагогический коллектив, родители

Программно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	2015 г.	Администрация МБДОУ, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсном движении: муниципальном, региональном, федеральном	2015-2017 г.	Участники образовательных отношений
Оснащение оборудованием образовательного пространства МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	2015-2017 г.	Администрация, родители, сотрудники, соц.партнеры
Организация методических мероприятий по внедрению ФГОС ДО	2015-2017 г.	Администрация МБДОУ
Оценка результатов		
Мониторинг планируемых результатов освоения Образовательной Программы МБДОУ. Мониторинг внедрения в деятельность ДОО ФГОС ДО. Мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством образования и оказания услуг ДОО Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- обновление нормативно-правовой базы;
- создание обновленной образовательной программы;
- создание авторских проектов;
- увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- соответствие образовательной среды МБДОУ требованиям ФГОС;
- реализация развивающей модели дошкольного образования.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ

Нормативно-правовое обеспечение

Основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- Устав дошкольного учреждения;
- свидетельство о государственной аккредитации серия ДД №001838, от 17.12.2010г.;
- лицензированная образовательная деятельность, лицензия Серия 31Л01 № 0000815 от 10.07.2014 года;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26 января 2012 года № 1023100933899
- лицензионная медицинская деятельность, лицензия № ФС-31-01-000799 от 13.07.2012г.;
- другие федеральные законы, постановления и распоряжения, законодательные и нормативные акты Правительства РФ, Белгородской области и Красногвардейского района;
- положения, правила, должностные обязанности, инструкции, приказы и другие локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ.

Программно-методическое, информационное обеспечение

Программно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. В методическом кабинете имеются нормативно-инструктивные материалы, основные документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ: «Международная конвенция о правах ребенка», закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка» и др. в соответствии с изменениями, происходящими в образовательной политике РФ в настоящее время. Данные материалы систематизированы в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным уровнями. Здесь же находится документация по содержанию работы МБДОУ, соответствующая номенклатуре дел, виду дошкольной организации: Программа развития МБДОУ, Образовательная программа МБДОУ, План деятельности МБДОУ на год, протоколы заседаний Педагогических советов, родительских собраний, журнал

поступлений и учета литературы, пособий, схемы посещения групп, где фиксируются наблюдения, итоги тематического контроля; документация по взаимодействию с социумом: договоры о сотрудничестве, планы совместной работы, методические рекомендации. Материалы распределены на разделы в соответствии с направлениями работы педагогического коллектива, с учетом уровня профессиональной подготовки и потребностей каждого педагога, потребностями детей и родителей, по направлениям работы с детьми (детская, учебно-методическая литература, документы по подготовке детей к школе и преемственности в работе со школой). Особое внимание уделяется сбору и хранению материала в помощь педагогам по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, регионального компонента (консультации, конспекты НОД, сценарии праздников, развлечений, информация о народах России, символике Белгородской области, рекомендации по организации данной работы в соответствии с возрастными группами и особенностями развития). Методическое сопровождение реализации образовательной программы МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В методическом кабинете имеется библиотека, где собраны энциклопедии, справочники, толковые словари, методическая литература, которая располагается по образовательным областям, а также содержит в себе коррекционный раздел. Библиотечный фонд методического кабинета пополняется новинками методической литературы, журналами «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», для каждой категории педагогов выписывается свой журнал. Наличие подписных изданий создает хорошую почву для самообразования педагогов, подпитывает их творчество.

В работе МБДОУ активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации образовательной программы МБДОУ, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами, для обеспечения информационной открытости деятельности МБДОУ. Информация на сайте размещается в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 года №785 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации и формату представления информации на нём».

Кадровое обеспечение

Методическая служба МБДОУ представлена 16 педагогами, из них 13 воспитателей (включая старшего) и 3 специалиста: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (учитель английского языка).

Высшее образование имеют 50 % педагогов (8 чел.), среднее специальное – 45 % (7 чел.), незаконченное высшее образование – 5% (1 педагог).

По квалификационным категориям:

Высшая категория - 1 человек (6,3%);

Первая категория - 6 человек (37,5%);

Вторая категория - 2 человека (12,5%);

Соответствие занимаемой должности – 5 человек (31,2%);

Не имеют категории – 2 человека (12,5%).

По стажу работы:

до 5 лет - 3 человека

5-10 лет - 3 человека

15-20 лет - 5 человек

Свыше 20 лет- 5 человек

Повышение квалификации:

2013 год – 3 человека;

2014 год -7 человек;

2015 год – 2 человека.

Педагоги МБДОУ активно участвуют в семинарах, конференциях, педагогических чтениях муниципального и регионального уровня.

Организационное обеспечение

В МБДОУ имеются локальные акты, обеспечивающие организационную деятельность: планы управленческой деятельности, планы работы кружков, специалистов МБДОУ и т.д. Кроме того, мотивационное обеспечение представлено: Положением о распределении стимулирующей части ФОТ, критериями оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ имеется 2 компьютера, подключенные к локальной сети, оргтехнические средства: сканер и принтер.

Для эффективной реализации программы в МБДОУ созданы методические условия: для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Кроме того, имеются учебно-методические и наглядные пособия по образовательным областям.

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ

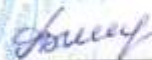
Перечень целевых индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Соответствие основной образовательной программы ФГОС ДО	80	90	100
2.	Использование инновационных методов и технологий в образовательном процессе	80	90	100
3.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	80	90	100
4.	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе МБДОУ	80	90	100
5.	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров	80	90	100
6.	Количество педагогов, применяющих инновационные технологии	80	90	100
7.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах и периодичность повышения квалификации	80	90	100
8.	Количество выпускников ДОУ, успешно обучающихся в ОУ	80	90	100
9.	Количество победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	80	90	100
10.	Динамика снижения заболеваемости и травматизм	80	90	100
11.	Оснащенность мультимедийными средствами	80	90	100
12.	Удовлетворенность участников образовательного процесса	80	90	100

Прошито и пронумеровано

23 (двадцать три) лист(ов)

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Улыбка» с. Ливенка»



А.Филипенко



**Заключение по результатам экспертизы
программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка»
общеразвивающего вида с.Ливенка»
Красногвардейского района Белгородской области**

от « 18 » сентября 2015 г.

№ 2

Комиссия в составе:

Председателя: Рудницкой Е.А., начальника отдела развития образования управления образования;

Членов комиссии: Ефименко Г.М., главного специалиста отдела развития образования управления образования;

Дорохиной Е.В., директора МБОУ «Никитовская СОШ»;

Воронковой Н.П., главного специалиста отдела развития образования управления образования;

Ряшиновой Т.П., старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Бирюча»;

Королевой А.В., заместителя директора МБУ ДО «Дом детского творчества»

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области

(наименование образовательного учреждения)

установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)

установленным критериям.

Примечание: _____

Заключение комиссии: не рекомендовано согласовать программу развития образовательного учреждения.
рекомендовано (не рекомендовано)

Руководитель

Е.А. Рудницкая
Подпись

Е. Рудницкая
расшифровка подписи

Члены комиссии

Г.М. Ефименко
Подпись

Н.П. Воронкова
расшифровка подписи

Иванов
Подпись

А.С.С.
Подпись

Е.П.С.
Подпись

И.В.С.
Подпись

Т.К.Кемениова
расшифровка подписи

В.В.Королева
расшифровка подписи

Дорохина Е.В.
расшифровка подписи

Т.Еремченко
расшифровка подписи