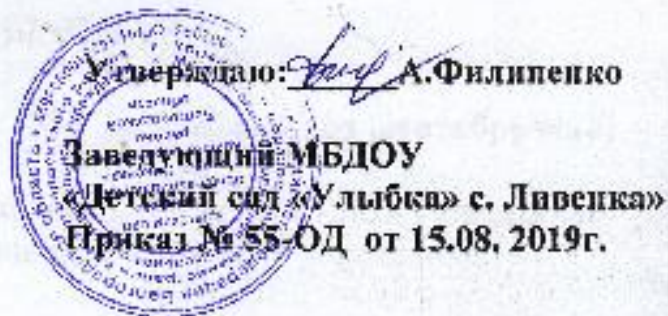


Принят
на Общем собрании работников

Протокол № 5 от 15.08. 2019 г.



**План деятельности
МБДОУ «Детский сад «Улыбка»
с. Ливенка»
на 2019-2020 год**

с. Ливенка
2019г.

РАЗДЕЛЫ ПЛАНА

I. Планирование деятельности ДООУ на учебный год (сентябрь-май)

1. Анализ конечных результатов работы ДООУ за 2018 -2019 учебный год.

1.1 Состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения.

1.2 Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

1.3 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Анализ выпускников детского сада.

1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

1.5 Анализ системы работы с родителями, выполнение планов совместной работы ДООУ и школы, результаты работы с другими организациями.

1.6 Итоги административно- хозяйственной работы.

2. Планирование работы ДООУ на 2019 – 2020 учебный год

2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

2.2 Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

2.3 Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2.4 Научно - методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

2.5 Взаимосвязь в работе ДООУ с семьей, школой и другими организациями.

2.6 Укрепление материально- технической базы ДООУ.

II. Планирование работы ДООУ на летний оздоровительный период (июнь-август)

1. Анализ результатов деятельности ДООУ за прошедший летний оздоровительный период.

2. Планирование работы ДООУ на летний оздоровительный период 2020 года.

I часть. Планирование деятельности ДОУ на учебный год (сентябрь-май)

1. Анализ конечных результатов работы ДОУ за 2018 -2019 учебный год

1.1 Состояние здоровья воспитанников ДОУ

Первостепенной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение уровня физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Центральное место в системе работы ДОУ отведено физкультурной и лечебно – оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят воспитатели групп и медсестра ДОУ Самойленко Т.В.

Для организации оздоровительной работы имеется медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, спортивная площадка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

В течение 2018-2019 учебного года в детском саду продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий. Образовательная программа ДОУ в целом обеспечивала реализацию трех составляющих: оздоровление, развитие, коррекцию и направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка. Их комплекс составил систему работы по использованию здоровьесберегающих технологий всеми педагогами дошкольного учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

Важнейшей характеристикой качества работы педагогического коллектива в прошедшем учебном году являлось состояние здоровья, физическое развитие детей. Детский сад отработывал систему укрепления здоровья детей через: ежедневную утреннюю гимнастику, организацию двигательной деятельности на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения, ЛФК. Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, коррегирующие упражнения, дозированная ходьба, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение.

Основными задачами воспитания и развития детей в образовательной области «Физическая культура» являлись:

1. Содействие гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливание и обогащение двигательного опыта детей.

Педагоги ДОУ в своей работе стремились:

-добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;

- закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и упражнениях;
- закреплять умение самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движения других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнения движений;
- развивать у детей физические качества, особенно ведущие в этом возрасте быстроту, ловкость и координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Таким образом, по итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств:

- у воспитанников сформированы навыки основных видов движений: ходьба, бег, метание, катание, бросание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, ритмические упражнения;
- дети умеют самостоятельно и быстро строиться и перестраиваться;
- выполняют общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений, точно, в соответствии с указаниями;
- сохраняют динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;
- сохраняют скорость и заданный темп в беге, ритмично выполняют прыжки, мягко приземляются, сохраняют равновесие при приземлении;
- отбивают, передают мяч, подбрасывают его разными способами, точно поражают цель;
- энергично подтягиваются на скамейке различными способами, быстро и ритмично лазают по лестницам;
- организуют игры со сверстниками, контролируют свои действия в соответствии с правилами.

Деятельность педагогического коллектива по формированию основ ЗОЖ в детском саду осуществлялась в различных формах и решала следующие задачи:

1. Формирование элементарных знаний о человеческом организме.

2. Овладение основами гигиенической и двигательной культуры.
3. Профилактика заболеваний и травматизма.
4. Изучение причин возникновения экстремальных ситуаций, умение находить выходы из них, соблюдение мер безопасности.

Работа по формированию ЗОЖ велась в тесном контакте с родителями воспитанников ДОУ. Основное направление работы с родителями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Как показал анализ, у воспитанников мотивация и потребность в сохранении своего здоровья возросла. Введение в педагогический процесс активных форм взаимодействия педагогического коллектива с семьей способствовало решению данной проблемы, в частности через формирование валеологической культуры, как условие личностно-социального развития детей дошкольного возраста, пропаганду ЗОЖ в детском саду и в семье.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для оздоровления детей в период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия, оксолиновая мазь, прививки от гриппа, витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок). Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с медсестрой Самойленко Т.В. ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Заболеваемость детей в сравнении со среднерайонным показателем

2018-2019 уч.год	по ДОУ	среднерайонный показатель
	5,6	6,9

Функционирование в сравнении со среднерайонным показателем

2018-2019 уч. год	по ДОУ	среднерайонный показатель
	73%	65%

Таблица сравнительных результатов показателей здоровья воспитанников

№	Оцениваемые показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество пропущенных дней по болезни	590	987	876
3	Группы здоровья (% от общего)			

	количества воспитанников)			
	I группа здоровья	56%	51,7%	54%
	II группа здоровья	44%	42,3%	40%
	III группа здоровья	-	4,3%	4,3%
	IV группа здоровья	-	-	
	V группа здоровья	-	1,7%	1,7%
4	% часто болеющих детей	3%	4%	3%
5	Уровень физического развития детей (% от общего количества воспитанников)			
	- гармоничное развитие	98,7%	97,8%	97,9%
	- дисгармоничное развитие	1,3%	2,2%	2,1%

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей за последние три года выявил, что увеличилось количество пропущенных дней по болезни, часто болеющих детей и количество детей с третьей и пятой группой здоровья, а также детей с хроническими заболеваниями. Поэтому, работа по профилактике заболеваний по прежнему остается актуальной. Важной проблемой также остается большое количество воспитанников с задержкой речевого развития: в прошлом учебном году в логопункте занималось 9 детей с ОНР, кроме того, по адаптированной программе занимался 1 ребенок с умственной отсталостью, 1- с задержкой психического развития.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Регулярно проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляла медсестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составлению меню домашних ужинов. Выполнение натуральных норм за 8 месяцев 2019 года -100 %.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев пищевых отравлений детей в течение учебного года.

Таким образом, планомерная работа в данном направлении способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью. Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников.

1.2. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

Основными целями образовательного процесса в ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитания с учетом возрастной категории детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В соответствии с образовательной программой в прошедшем учебном году дошкольное учреждение осуществляло деятельность по следующим направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения организованной образовательной деятельности. Схема распределения образовательной деятельности составляется на учебный год, максимальный объем нагрузки соответствует гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса).

Обязательная часть Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы. При этом были учтены региональные приоритеты, определяющие содержание образования дошкольников: духовно-нравственное воспитание; здоровьесбережение детей; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; развитие вариативных форм дошкольного образования; формирование элементарных навыков общения на иностранном языке.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

«Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» Н. Епанчинцевой.

Цель программы: развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-8 лет к изучению иностранного языка.

Задачи программы:

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

«Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В., Репринцевой Г.А. - региональная парциальная программа по познавательному развитию. Программа представляет собой составную часть проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Программа соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетних экспериментальных работ дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, их потребностей, а так же потребностей их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста, любознательности и познавательной мотивации, основанной на социокультурных традициях Белгородской области;
- развитие представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- формирование в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности суждений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белогорья, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белгородской области;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем знакомства дошкольников с развивающими методами совместных занятий со взрослыми и друг с другом, учитывая социокультурные традиции Белгородской области;
- развитие у детей способности к инициативным и самостоятельным действиям при решении познавательных задач на основе социокультурных традиций Белогорья.

«Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина - это парциальная программа, соответствующая задачам ФГОС ДО (образовательная область «Физическое развитие»)

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей специфики национальных и спортивных традиций региона.

В работе по коррекции речи используется «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» представлено следующими видами деятельности детей:

- ✓ двигательная деятельность;
- ✓ музыкальная деятельность;
- ✓ оказание логопедической помощи;
- ✓ игра;
- ✓ познавательная и познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ продуктивная деятельность;
- ✓ коммуникативная деятельность.

За воспитательно-образовательной деятельностью осуществляется постоянный контроль. В конце каждого учебного года проводится мониторинг освоения образовательной программы. При проведении

ежегодного мониторинга дети показывают хорошие результаты тестирования и прослеживается положительная динамика развития по всем областям.

Педагоги ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности образовательной деятельности считаются создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.

Особое внимание было уделено решению задач по организации педагогами личного опыта ребенка через различные виды детской деятельности. Основными методами воспитания выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в деятельности гуманистической и социальной направленности и т.д.

1. В учебном году решалась задача по созданию обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

Были проведены: тематическая проверка, педагогический совет. Педагогами детского сада были разработаны картотеки игр, схемы, карточки, атрибуты для игр; приобретены литературные произведения; оформлены альбомы; материалы для родителей, оснащена и обогащена предметная среда.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществлялась, в том числе, по «Сквозной» программе раннего изучения английского языка для детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

В 2018-2019 учебном году иностранному языку обучалось 3 возрастные группы дошкольников: средняя группа, старшая и подготовительная к школе группы, что составило 68 человек.

Обучение дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых форм, так как игра является для ребёнка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые формы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В процессе организации раннего обучения английскому языку осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями. Содержание обучения английскому языку интегрировалось с другими видами деятельности детей в детском саду: музыка, физкультура, изобразительность.

В этой категории находятся дети, которые редко посещали детский сад.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году уровень освоения составил: 96%, т.е. стал немного ниже уровня 2017-2018 учебного года.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» работа с детьми была направлена на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
развитие литературной речи;
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Освоение задач литературного развития осуществлялось в организованных педагогом совместных видах деятельности, а также средствами организации предметно-развивающей среды с целью активизации самостоятельной деятельности. Основными методами литературного развития детей являлись: чтение взрослого, инсценированные произведения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, проекты, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, тематические выставки.

В ходе анализа было выявлено, что педагогами недостаточно уделяется внимание такому методу организации детской деятельности, как мини-спектакль и литературное развлечение.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» было направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
развитие детского творчества;
приобщение к изобразительному искусству;
музыка.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества: выставки работ детей и совместных работ детей и взрослых; экскурсии в музеи; творческое экспериментирование; чтение познавательной литературы; рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца. Работа музыкального руководителя была направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально-художественной деятельности;
приобщение к музыкальному искусству.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкальному искусству. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников ДОО повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности. Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности. Итоги работы по реализации образовательной области «Физическая культура» представлены в разделе 1.1.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением и на основе взаимодействия всех специалистов ДОО.

Психологическое сопровождение воспитанников ДОО осуществлялось на протяжении текущего года, как в летний оздоровительный период, так и в учебный период.

Развивающая предметно – пространственная среда.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп ДОО показал следующее:

- в группах раннего возраста оборудование расположено с учетом потребностей детей в движении. Пространство разделено на два подпространства: одно (меньшее) для проведения режимных моментов, другое (большее) для развития движения; игрушек много, они различны по форме, величине, цвету, но смена их проводится один раз в неделю; имеется дидактический столик для развития сенсорных способностей и совершенствования моторики; оборудован книжный уголок, кукольный уголок. Все игрушки расположены так, что дети самостоятельно могут выбрать нужную, в соответствии с избранной деятельностью.

- в младшей группе оборудование расположено по периметру группы; игры и игрушки яркие, смена происходит раз в неделю, расположены на открытых полках на уровне глаз ребенка; для конструктивной деятельности – недостаточное количество крупного и мелкого конструктора, мозаики; экспериментирование с водой и песком проводится в центре «Воды и песка», оборудованного различными предметами; дидактические игры представлены различными мозаиками, лото, развивающими играми, играми с элементами моделирования; для изобразительной деятельности оборудован уголок со всеми принадлежностями для индивидуальной и групповой деятельности; свой интерес к книжкам с яркими картинками дети могут удовлетворить в книжном уголке; атрибуты к сюжетно-ролевым играм расположены на стеллажах в контейнерах.

- в средней группе оборудование расположено по периметру группы, спортивный уголок оснащен спортивным инвентарем, атрибуты для сюжетно-ролевых игр расположены на стеллажах в контейнерах с логотипом игры; разнообразный материал для строительных и конструктивных игр; дидактические игры на сравнение предметов, создание целого из частей, игры на счет; в центре экспериментирования недостаточное количество оборудования; повсюду алгоритмы последовательности действий (умывание, сервировка стола, одевание на прогулку и т. д.); центр изобразительной деятельности оснащен бумагой, карандашами.

- в старшей и подготовительной группах библиотека пополнилась книгами о животных разных стран; оборудование расположено по периметру группы; многообразие игр – сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, развивающие, режиссерские, театральные и т.д. хранится в контейнерах на полках, на контейнерах наклеены логотипы для того, чтобы дети самостоятельно определяли в какую игру будут играть; в уголке творчества вместе с бумагой, карандашами и красками есть контейнер с бросовым материалом и альбомы самоделок для самостоятельного творчества детей; для режиссерских игр – разнообразные театры, костюмы, атрибуты; в центре экспериментирования различные материалы, карточки с описанием и изображением опытов; для конструктивной деятельности – различные конструкторы, строительные наборы; физкультурные уголки с различным оборудованием; игротека состоит из дидактических, развивающих, логико-математических игр, ориентировка по схеме; патриотический уголок оснащен геральдикой страны и Белгородской области, здесь же представлены книги, картинки, макеты по краеведению.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по созданию обогащенной предметно-пространственной среды в возрастных группах.

Прогнозируемый результат.

Создание обогащенной предметно-пространственной среды, направленной на ознакомление с родным краем, приобщение детей к жизни села, его истории, культуре, природе.

Таким образом, педагогический процесс в 2017-2018 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а также предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам,

и имела интегративный характер. В общении педагогов с воспитанниками детского сада превалировало личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Анализ результатов образовательного мониторинга в 2017-2018 учебном году раскрывает проблемы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», поэтому усилия педагогов должны быть направлено на развитие речи воспитанников. Основной путь решения проблемы педагогический коллектив видит в развитии читательского вкуса через интегрированный подход к образовательному процессу.

Вывод: Образовательная деятельность образовательного учреждения соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

1.2.1 Реализация коррекционной деятельности в ДОУ

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с общим и фонетическим недоразвитием речи, которая предполагает логопедическое и педагогическое сопровождение детей данной категории. На протяжении учебного года велась работа с детьми по коррекции речи в логопункте.

Результаты педагогической диагностики (программа Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»).

№	Параметры	2018-2019 учебный год		
		В	С	НС
1	Словарный запас слов	33%	67%	-
2	Грамматический строй речи	63%	37%	-
3	Связная речь	67%	33%	-
4	Фонетико-фонематическое развитие	63%	32%	5%
5	Моторика	53%	47%	

В 2018-2019 учебном году на основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на основании заключения ПМПК, в логопедический пункт зачислены 9 детей–воспитанников старших групп. Из них выявлено детей:

- с ОНР – 7 чел. (78% от общего числа обследованных);
- с ЗПР – 1 чел. (11 % от общего числа обследованных);
- с УО – 1 чел. (11 % от общего числа обследованных).

В течение учебного года с данной категорией воспитанников проводилась коррекционная работа по Адаптированным программам для детей с ТНР,

ЗПР, УО: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи. Для родителей детей данной категории проводились консультации учителя-логопеда.

Количество детей, выпускников ДООУ, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения села, всего - 4 чел., из них: с исправленной речью – 1 чел. (25% от общего числа);

со значительным улучшением речи – 3 чел. (75% от общего числа).

В целом коррекционная работа по ДООУ признана удовлетворительной.

Подводя итог работы ДООУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют участие и высокая результативность детей детского сада в конкурсах детского творчества и дистанционных марафонах для дошкольников муниципального уровня:

Лабенская Алина (руководитель: воспитатель Савина Ж.А.), Митусова Арина, (руководитель: воспитатель Дзюбак Л.А.), Мурзина Кира (руководитель: воспитатель Кирилова С.В.) – призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»;

Митусова Арина (руководитель: воспитатель Дзюбак Л.А.) – победитель районного фестиваля «Виват, наука!»;

Лабенская Алина (руководитель Никонкова О.Ю.) – победитель районного конкурса детских ландшафтных проектов «Зеленая грядка»;

группа воспитанников МБДОУ стала победителями в номинации «На крыльях слова, музыки и танца», шахматном турнире «Умная игра», призерами в номинациях спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», муниципального фестиваля «Мозаика детства».

1.3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп, анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 20 детей прошли диагностику по готовности к обучению в школе. В диагностику были включены: исследование уровня функциональной готовности, а также мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы и общения.

Данная диагностика готовности детей к школьному обучению позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания

позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, представлений «больше - меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в подготовительной группе дошкольного учреждения. Также оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке. Косвенно учитывается уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Одним из важнейших компонентов психологической готовности к школе является мотивационная готовность. Анализируя результаты диагностики степени развития школьно-необходимых функций (отношение к школе - внутренняя позиция и беседа о школе), следует отметить, что к апрелю 2019 года у детей преобладающими стали учебные мотивы.

Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими	4-5%
Внешний мотив	5%
Собственно учебный мотив	56%
Социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения	5– 18%
Мотив получения высокой оценки	6 – 23 %
Игровой мотив	3-10%

Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации и если у него формируется произвольность психических процессов.

Данные педагогической диагностики показали, что у выпускников хорошие показатели готовности к обучению в школе, средний балл составил -3,5 балла (при высшем балле 4).

Подводя итог работы с детьми в подготовительной к школе группе, можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована основная общеобразовательная программа ДООУ, которая показывает, что у выпускников достаточно сформированы интегративные качества - выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его

инструкции, а также у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По результатам диагностического обследования готовности первоклассников общеобразовательных учреждений с.Ливенка уровень готовности к школьному обучению выпускников дошкольного образовательного учреждения 2018-2019 учебного года составил 3,6 балла, что выше среднерайонного показателя.

1.4. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов, заявки педагогов на методическую помощь в новом учебном году.

Методическая служба ДОУ была представлена 16 педагогами, из них 12 воспитателей и 4 специалиста: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель (английский язык).

Высшее образование имеют 8 педагогов (50%), среднее специальное – 7 педагогов (45 %), незаконченное высшее образование – 5% (1 педагог).

По квалификационным категориям:

1	Высшая категория	3 человека – 19%
2	Первая категория	11 человек – 68%
3	Соответствие занимаемой должности	2 человека – 13%

По стажу работы:

до 5 лет - 2 человека

5-10 лет - 3 человека

10-20 лет - 5 человек

Свыше 20 лет- 6 человек

Работа с молодыми кадрами являлась частью кадровой политики дошкольного учреждения в прошедшем учебном году. Целью работы с молодыми специалистами являлось создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов. Молодые сотрудники – главный резерв детского сада и отрасли в целом, поэтому мы должны предоставить им широкие возможности для профессионального роста, личностного развития, самореализации, продвижения по службе. В течение года велось обучение молодых специалистов. Планирование и организация обучения проводились по результатам изучения потребностей педагогов в ходе анкетирования, собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью.

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов, проявления социальной активности у работников дошкольного учреждения, повышения квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации:

2017 год – 5 человека,

2018 год – 7 человек,

2019 год – 3 человека.

Научно - методическая обеспеченность педагогического процесса в учебном году соответствовала современным требованиям. Однако дошкольное учреждение недостаточно укомплектовано необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование, рейды и т.д.

Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Были подробно изучены нормативно-правовые аспекты по внедрению ФГОС федерального, областного, муниципального уровней, методические письма, Закон об образовании, ФГОС, изменения СанПиН. Составлена «дорожная карта» по введению ФГОС ДО.

В 2018-2019 учебном году 1 педагогическому работнику присвоена высшая квалификационная категория; подано 1 заявления на присвоение квалификационной категории в 2019-2020 учебном году.

Успешной была деятельность педагогов в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников в 2018–2019 учебном году

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1.	«Воспитатель года – 2019».	Воспитатель	муниципальный	Суринова Е.И., участник	очное
2.	Районная акция «Живи, лес!», проводимая в рамках муниципального этапа областной акции «Земля – наш общий дом»	Музыкальный руководитель, воспитатель	муниципальный	Никонкова М.С., Суринова Е.И., Дзюбак Л.А., Рубанова О.И. победитель, призеры	заочное
3.	Районный конкурс «Флора-2018»	Воспитатели	муниципальный	Никонкова М.С., Суринова Е.И., Рубанова О.И. призеры, Дзюбак Л.А. - победитель	заочное

4.	Районный социально-экологический проект «Скопа-птица 2018 года»	Воспитатели	муниципальный	Никонкова М.С., Суринова Е.И., Рубанова О.И. Дзюбак Л.А. – призеры.	заочное
----	-----------------------------------------------------------------	-------------	---------------	---------------------------------------------------------------------	---------

Активно представляли педагогический опыт на районных методических объединениях, конференциях, семинарах и т.д.

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1	Практико-ориентированный областной семинар «Организация работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ДО»	Учитель-логопед Воспитатель	региональный	Никонкова О.Ю. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с РАС» Адамова И.Н. «Взаимодействие с семьей в процессе адаптации ребенка к условиям ДОО»
2.	Районный постоянно-действующий семинар воспитателей дошкольных образовательных учреждений	Учитель-логопед	муниципальный	Никонкова О.Ю. «Совершенствование условий для раннего выявления, развития и реализации творческих способностей одаренных детей».
3.	Районный постоянно-действующий семинар музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений	музыкальный руководитель	муниципальный	Рубанова О.И. «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса»

С целью информированности педагогов о современном уровне достижений дошкольной педагогики и психологии, в дошкольном учреждении осуществляется подписка на журналы и газеты: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление в ДООУ», «Справочник старшего воспитателя».

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который

позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. В частности, анализ диагностических карт, анкетирование педагогов показали, что, не смотря на то, что прошедшем учебном году педагоги в ходе реализации ФГОС в образовательный процесс апробировали новые формы планирования воспитательно-образовательной деятельности, развития и воспитания детей, проектирования развивающей среды – эти же вопросы остаются актуальными и на сегодняшний день. Кроме того, выявлены проблемы, связанные с ИКТ компетенциями педагогов с целью повышения качества образовательной деятельности.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования педагогического процесса, повышения педагогической квалификации педагогов, связанной с ИКТ-компетенциями, развертывания их творческого потенциала в новых нормативно-правовых условиях.

1.5. Анализ системы работы с родителями, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами.

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного учреждения остается одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей выстроено через создание единого пространства «семья – детский сад» и предполагает несколько блоков:

1 блок: Информационный - создание рекламных плакатов, щитов, информационных стендов, проведение Дня открытых дверей.

2-й блок: Работа с семьями воспитанников – знакомство родителей с нормативными документами ДООУ, заключение договоров, создание банка данных, анкетирование, опросы, работа с неблагополучными семьями.

3-й блок: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей - праздники, проекты, досуги, выставки, субботники, экскурсии, конкурсы.

4-й блок: Педагогическое просвещение родителей – наглядно-информационные материалы, консультации, беседы, родительские собрания, диспуты.

Система блоков складывается из нескольких составляющих, работа по которым ведется параллельно:

- сбор информации о семье проводится в двух направлениях: сбор информации от родителей, беседы с детьми; просветительская работа: коллективная, подгрупповая, индивидуальная, консультационный пункт, сайт;

- взаимодействие педагогов, родителей, детей в различных видах деятельности: познавательная, досуговая деятельность; наглядная информация;

- взаимодействие между родителями.

Основными принципами в работе с семьями воспитанников стали:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и ДОО.

С целью выявления мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативных документах, проводилось анкетирование по следующим направлениям:

Оснащенность ДОО

Квалифицированность педагогов

Развитие ребенка в ДОО

Взаимодействие с родителями

В нем приняло участие 97 родителя из разных возрастных групп, что составило 83 % от их общего числа.

Результаты анкетирования позволили также выявить мнение родителей по отдельным вопросам и составить рейтинг удовлетворенности качеством работы в группах и в целом по ДОО.

В целом рейтинг групп по вопросу удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО выглядит следующим образом:

Вторая группа раннего возраста – 87%

Младшая группа №1 – 85%

Младшая группа №2 – 89%

Средняя группа – 88%

Старшая группа - 91%

Подготовительная группа – 82%

Рейтинг по ДОО составил - 87%

Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни ДОО. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего. Итоги показали хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, выявленные слабые стороны в ходе анкетирования были проанализированы и намечены пути взаимодействия. Проблемы, связанные с формированием партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОО, направленные на обеспечение полноценного развития воспитанников, повышение педагогической культуры родителей, их нормативно- правовую грамотность, остаются актуальными и в следующем учебном году.

Прогнозируемый результат.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

Особое место в структуре взаимодействия отводилось сотрудничеству с Ливенской СОШ №1 и №2, т.к. % выпускников поступающих в эти школы примерно одинаков. Поэтому взаимодействие со школами осуществляется по договорам и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. В начале и в конце учебного года в подготовительных группах проведены родительские собрания вместе с учителями начальных классов на тему: «Подготовка детей к школе». Таким

образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Традиционными были взаимопосещение уроков и занятий на базе ДОУ и школы.

Плодотворной была работа с библиотекой, с музыкальной школой, Ливенским сельским клубом, музеем через различные форы сотрудничества: экскурсии, открытые мероприятия, театрализованные представления, тематические занятия, конкурсы.

1.6. Итоги финансово-хозяйственной и административной работы ДОУ, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с. Ливенка» функционирует с 1979 года. Здание построено по типовому проекту: двухэтажное, стены плиточные, перекрытия из железобетонных плит типа ПК, кровля линокрот, фундамент кирпичный; центральное отопление, вода, канализация. В части строительных конструкций и изделий здание соответствует СанПиН (строительным нормам и правилам) для осуществления общеобразовательной деятельности детей дошкольного возраста. Среднесписочный состав на 1.05.2018г. – 115 детей. Есть хозяйственные постройки (сарай, подвал), газовая котельная. Садово-парковый комплекс представлен в виде древесно-кустарниковых насаждений, цветочно-декоративного озеленения с видовым многообразием, естественного газона. На территории детского сада имеется: зона отдыха - скамейки детские, беседка, уголок релаксации, уголок ароматерапии, цветочные вазоны; декоративные формы благоустройства - искусственный водоём, сухой ручей, каменистый садик, мельница; тематические уголки - этнографический, сказки, английский язык, дорожное движение, шахматы; учебно-опытный участок - цветочно-декоративный отдел, отдел овощных культур, зеленая аптека, ягодный, экологический отделы. Географическая площадка: количество объектов на площадке - 7 (флюгер, снегомер, осадкомер, кубический метр, квадратный метр, метеобудка, солнечные часы); Экологическая тропа: количество остановок – 18: «В гостях у сказочных лесных жителей», «Встреча со сказкой», «Альпинарий», «Мультяшки», «Чудо пни», «Елочка», «Цветочные клумбы», «В гостях у гномов», «Хозяйственный дворик», «Этнографический уголок», «Муравейник», «Ароматерапия», «Искусственный водоем», «Рокарий», «Лекарственные растения», «Бюро погоды », «Эко-мир», «Огород».

Территория детского сада занимает 4865 кв.м. Для каждой возрастной группы отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеется физкультурная площадка с соответствующим спортивным оборудованием.

В 2018-2019 г. в детском саду функционировало 6 возрастных групп: вторая группа раннего возраста №1 «Почемучки», вторая группа раннего возраста №2 «Капельки», младшая группа «Ромашки», средняя «Дружная

семейка», старшая «Радуга», подготовительная к школе группа «Муравейник».

Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. У каждой группы свой вход. Имеются спортивный и музыкальный зал.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы – 3 штуки, бытовой холодильник – 1 штука, морозильная камера – 1 штука, электроплиты – 2 штуки, электромясорубка, электромиксер.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами: с автоматическим управлением «Индезит», машина «Ока», нагревательный бак.

Медицинский кабинет имеет изолятор, прививочную. Оснащен необходимым медицинским оборудованием. В августе 2012года получена лицензия на осуществление медицинской деятельности по сестринскому делу в педиатрии.

В 2018-2019 учебном году на территории ДОО произведен:

- косметический ремонт 3-х крылец (групп раннего возраста, пищеблок),
- капитальный ремонт входного крыльца,
- установлен навес для детских колясок, частичный ремонт песочниц,
- косметический ремонт групповых и других помещений в образовательном учреждении;
- капитальный ремонт санузла в группе раннего возраста.

Частично закуплена посуда (чашки, тарелки для первых и вторых блюд) в старшие возрастные группы; закуплена методическая литература для воспитателей младшей группы №2; произведена замена детских игрушек в возрастных группах; отремонтирован кабинет учителя-логопеда, музыкального руководителя; изготовлено 2-а стеллажа: под детские костюмы, для чистого белья; приобретена магнитно-маркерная доска в кабинет учителя-логопеда; обновлены подушки в 3-х возрастных группах, тюлевые занавески (музыкальный зал, младшая №2 (спальня), средняя (игровая), подготовительная к школе (раздевалка, игровая) группы, кабинет учителя-логопеда), закуплено 25 на матрасников.

Общий вывод:

При решении задач правового регулирования сферы дошкольного образования:

обеспечить организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ».

При решении задач по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательного процесса ДОО в рамках концептуальных подходов ФГОС дошкольного образования;

переосмыслить приоритеты обучения, роли ребенка как субъекта образовательного процесса, а также общественные изменения,

обуславливающие нетрадиционные подходы к решению образовательных задач;

определять качество результата дошкольного образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

При решении задач по изменению смысловых ориентиров деятельности дошкольных образовательных учреждений при введении федерального государственного стандарта дошкольного образования:

продолжить работу по координации деятельности по профессиональному осмыслению необходимых изменений, происходящих в системе дошкольного образования, в связи с введением федерального государственного стандарта дошкольного образования;

реализовывать включение родителей в процесс совместного государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО педагогическому коллективу в 2019-2020 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Создание условий для развития творческих способностей дошкольников.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах по сопровождению дошкольников с ОВЗ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Совершенствование работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

2. Планирование деятельности ДООУ на 2019– 2020 учебный год

2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	2	3	4	5
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания				
1.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима дня в группах.	В течение года	Ст. воспитатель Железнякова Л.И., медсестра Самойленко Т.В.	Предупредительный контроль
2.	Анализ заболеваемости детей и функционирования по группам.	ежемесячно		Карты развития детей
3.	Углубленные врачебные осмотры детей с оценкой здоровья, (специалистами детской поликлиники.	сентябрь-май		Предупредительный контроль
4.	Выполнение плана профилактических прививок.	Постоянно		Отметка в картах развития
5.	Профилактика сезонных респираторных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ).	Осень-весна		Оперативный контроль
6.	Индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми.	Постоянно		Оперативный контроль
7.	Обеспечение качества утреннего приема детей в группах младшего возраста.	Постоянно		Оперативный контроль
8.	Ведение паспортов и тетрадей здоровья детей	Постоянно	Воспитатели групп, медсестра	Отметка в картах развития

9.	в группах. Проведение скрининг-теста для выявления плоскостопия и нарушений осанки.	Сентябрь-май	Медсестра	Оперативный контроль
10	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления среди воспитанников, их родителей и сотрудников ДОУ.	Постоянно в течение года	Воспитатели групп, медсестра	Справка на педсовете
11	Реализация здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ	Постоянно в течение года		Справка на педсовете
<u>Консультации для педагогов</u>				
1.	«Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ»	Сентябрь	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	Справка на педсовете
2.	«Закаливание - фактор укрепления и сохранения здоровья детей»	Октябрь	Воспитатель Ковалева Н.И.	-/-
3.	«Особенности работы ДОУ в период карантина»	Декабрь	Медсестра Самойленко Т.В.	-/-
4.	«Как убедить родителей, что ребенку нужна консультация психотерапевта»	Февраль	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	-/-
5.	«Комплексный подход к организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ»	Март	Муз. руководитель Рубанова О.И.	-/-
6.	«Здоровье на кончиках пальцев»	Апрель	Учитель-логопед Никонкова О.Ю.	-/-
<u>Консультации для родителей</u>				
1.	«Двенадцать шагов к адаптации новенького в детском саду»	Сентябрь	Воспитатель Федорова С.И.	-/-
2.	« Подвижные игры зимой	Декабрь	Воспитатель	-/-

3.	на свежем воздухе» «Роль родителей в коррекции речевых нарушений»	Февраль	Никонкова М.С. Учитель-логопед Никонкова О.Ю.	-/-
4.	«Родителям о последствиях вредных привычек у детей»	Март	Медсестра Самойленко Т.В.	-/-
5.	«Организация двигательной активности детей в семье»	Апрель	Воспитатель Никонкова М.С.	-/-
2.1.2 Система рационального питания				
1.	Обеспечение качественного и количественного рациона питания, его соответствия возрастным и физиологическим потребностям детей.	Постоянно в течение года	Зав.ДОУ Филипенко А.Н., медсестра Самойленко Т.В.	На совещаниях при заведующем
2.	Разработка и реализация перспективного меню.	-/-	-/-	-/-
3.	Реализация перспективного 10-дневного сезонного меню.	-/-	-/-	-/-
4.	Анализ фактических показателей белков, жиров, углеводов и калорийности питания по 10-му меню.	-/-	-/-	-/-
5.	Организация диетического питания детей (медицинское заключение специалистов).	-/-	-/-	-/-
6.	Контроль качества поступивших продуктов, срока реализации, транспортировки и хранения.	-/-	-/-	-/-
7.	Использование картотеки блюд при составлении детского меню.	-/-	-/-	-/-
8.	Обогащение детского меню соками, фруктами и	-/-	-/-	-/-

9.	ягодами (лимон, банан, яблоки, киви, виноград, смородина, слива, алыча). Контроль над соблюдением технологии приготовления блюд.	-/-	-/-	-/-
10	Контроль при закладке продуктов согласно меню, выхода готовой продукции и ее качества.	-/-	-/-	-/-
11	Проведение «Дней витаминки» в группах.	-/-	Воспитатели групп, медсестра Самойленко Т.В.	

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания

1.	ООД по образовательной области «Физическая культура» на воздухе и в спортивном зале.	Постоянно в течение года	Воспитатели групп, медсестра Самойленко Т.В.	Оперативный контроль
2.	Соблюдение двигательного режима; составление схемы двигательного режима в ДОУ.	-/-	-/-	-/-
3.	Обеспечение дифференцированного подхода к каждому ребенку.	Постоянно в течение года		
4.	Утренняя гимнастика.	Осень-весна		
5.	Организация ЧДА.	Осень-весна		
6.	Оздоровительный бег на воздухе.			
7.	Формирование групп детей в соответствии с состоянием их здоровья и физического развития.	Постоянно в течение года		
8.	Проведение сезонных мероприятий различной формы (турпоходы, Дни здоровья, Олимпийские каникулы).	Осень-весна		
9.	Пальчиковая гимнастика.			
10	Закаливающие мероприятия: - воздушные ванны, - влажное обтирание	Постоянно в течение года		

11	<p>ног, - закаливание водой, - полоскание зева, - сухое закаливание.</p> <p>Участие в спортивных конкурсах.</p>	Постоянно в течение года		
12	Оформление информационных стендов для родителей.	Постоянно в течение года		

2.1.4 Система комфортной пространственной среды

1.	<p>Организация пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей и спецификой программ: -маркировка – подбор мебели согласно ростовым показателям; -обеспечение рационального освещения в групповых помещениях; - использование в оформлении групп детского дизайна; -методическая помощь педагогам в оснащении развивающей среды; -организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.</p>	Постоянно в течение года	Ст. воспитатель Железнякова Л.И., воспитатели и специалисты ДОУ	Оперативный контроль, обсуждение на пед. советах
2.	Организация спортивных досугов, занятий в спортивном и зале ДОУ.	еженедельно		
3.	Проведение экологических занятий, оздоровительных походов, экскурсий по экологической тропе.	Согласно плана		
4.	Проведение праздников, НОД и развлечений в музыкальном зале.	Согласно плана		

2.1.5 Создание необходимой психологической среды

<i>2.1.5 Создание необходимой психологической среды</i>				
<u>Работа с детьми</u>				
1.	Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям ДОУ: -диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ; -индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации.	Постоянно в течение года	Воспитатели групп	Анализ и обсуждение на педагогических совещаниях и педагогических советах
2.	Коррекционно – развивающая работа (групповая и индивидуальная).	Постоянно в течение года	Учитель-логопед Никонкова О.Ю.	Оперативный контроль
3.	Психопрофилактика (беседы, игры и т.д.)	Постоянно в течение года	Воспитатели групп	
4.	Контроль эмоционального состояния детей в группах; создание благоприятного микроклимата в группах.	Постоянно в течение года	Воспитатели групп	
<u>Работа с коллективом</u>				
1.	Аутотренинги.	В течение года	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	Анализ и обсуждение на педагогических советах
2.	Анкетирование педагогов (психологические тесты).			
3.	Деловые игры по раскрытию личности каждого педагога.			
4.	Индивидуальные консультации и беседы.			
5.	Профилактика профессионального выгорания членов педагогического коллектива.			
<i>2.1.6. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</i>				

	<p><u>Взаимодействие с детьми:</u></p> <p>1. Обеспечение и соблюдение прав ребенка в различных видах детской деятельности.</p> <p>2. Выявление факторов, препятствующих развитию личности ребенка.</p> <p>3. Проведение образовательной деятельности и бесед с детьми о правилах личной безопасности (дома, в д/саду, на улице).</p> <p>4. Проведение мероприятий по ОБЖ и ЗОЖ.</p>	<p>Постоянно в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Зав. ДОУ Филипенко А.Н., ст.воспитатель Железнякова Л.И., медсестра Самойленко Т.В.</p> <p>Зав. ДОУ Филипенко А.Н., ст.воспитатель Железнякова Л.И.</p>	<p>Отчет на пед. советах</p>
	<p><u>Взаимодействие с родителями:</u></p> <p>1. Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами МБДОУ</p> <p>2. при оформлении детей. Санпросветработа (по плану медсестры).</p>		<p>Зав. ДОУ Филипенко А.Н., ст.воспитатель Железнякова Л.И., медсестра Самойленко Т.В.</p>	
	<p><u>Взаимодействие с коллективом:</u></p> <p>Общее собрание коллектива</p> <p>Учреждения:</p> <p>1. Итоги работы коллектива в летний оздоровительный период.</p> <p>2. Утверждение годового плана деятельности.</p> <p>3. Утверждение правил внутреннего трудового коллектива. Утверждение графика работы сотрудников.</p> <p>4. Выполнение</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Зав. ДОУ Филипенко А.Н.</p> <p>Завхоз Долгополова Н.В.</p> <p>Зав. ДОУ Филипенко А.Н.</p> <p>Ответственный по</p>	

2.	инструкций по ОТ и ТБ. 5. Организация и проведение юбилейных дат		охране труда Ст. воспитатель Железнякова Л.И., воспитатели и специалисты ДОУ	
3.	Знакомство с Уставом ДОУ, должностными обязанностями.			
4.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей с вновь поступившими сотрудниками.	Сентябрь	Завхоз Долгополова Н.В.	
5.	Инструктаж «Правила внутреннего трудового распорядка».	Декабрь		
6.	Инструктаж «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних елок».	2 раза в год	Зав. ДОУ Филипенко А.Н., завхоз Долгополова Н.В.	
7.	Инструктаж по пожарной безопасности.			
8.	Аттестация рабочих мест по фактору травмобезопасности.	По плану		
9.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в помещениях ДОУ и на детских площадках.			
10	Своевременное прохождение медосмотров и флюорографии работниками.	По плану	Медсестра Самойленко Т.В.	
11	Учебные занятия с детьми и сотрудниками ДОУ по эвакуации на случай пожара или чрезвычайной ситуации.	Постоянно	Зав. ДОУ Филипенко А.Н., завхоз Долгополова Н.В.	
12	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ, своевременный ремонт оборудования на участках и мебели).	Постоянно	Зав. ДОУ Филипенко А.Н., завхоз Долгополова Н.В.	

13	Проведение рейдов по соблюдению требований пожарной безопасности.	По плану	Зав. ДОУ Филипенко А.Н., завхоз Долгополова Н.В.	
14	Проведение совместных мероприятий с отделом ГИБДД УВД Красногвардейского района. Общее собрание коллектива Учреждения: 1. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 2. Особенности организации работы по ОХ и ТБ в летний период. 3. Подготовка ДОУ к новому учебному году.	Май	Ст.воспитатель Железнякова Л.И. Зав. ДОУ Филипенко А.Н.	

2.2 Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников

Цель-моделирование педагогического процесса как системы, способствующей формированию общей культуры ребенка, развитию разносторонней личности с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, амплификации детского развития.

2.2.1 Организация педагогического процесса

Организация основного образования и содержание деятельности строится в соответствии с образовательной программой в условиях введения ФГОС ДО.

В данном разделе запланированы мероприятия:

1.	Организация педагогического процесса в соответствии с законом «Об образовании в РФ».	В течение года	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	На пед. советах
2.	Реализация основной образовательной программы ДОУ на основе комплексно-тематического планирования.	В течение года	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	На пед. советах
3.	Организация	В течение	Ст. воспитатель	На пед.

	образовательного процесса в соответствии со схемой распределения НОД.	года	Железнякова Л.И	советах
4.	Реализация различных видов современных технологий в работе с детьми.	В течение года	Ст. воспитатель Железнякова Л.И	На пед. советах
5.	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)	Октябрь-апрель	Воспитатели групп	Оперативный контроль
6.	Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОУ.	В течение года по мере	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	На пед. советах
7.	Мониторинг эффективности коррекционной работы.	поступления детей в ДОУ Октябрь-май	Ст. воспитатель Железнякова Л.И., учитель-логопед Никонкова О.Ю.	На пед. советах

2.2.2. Организация деятельности разных видов и культурных практик

Данные виды деятельности в образовательной программе относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены самостоятельно выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

1.	«Юный англичанин» <i>Цель: развитие интереса дошкольников к английскому языку, желания говорить на нем; знакомство детей с традиционной культурой и обычаями страны изучаемого языка.</i>	Сентябрь-май	Воспитатель Полухин С.В.	Выступление на родительских собраниях
2.	«Выходи играть во двор» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина и др.	Сентябрь-май	Воспитатели	Участие в соревнованиях

	<i>Цель: полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.</i>			
3.	«Здравствуй, мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. <i>Цель: познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей</i>	Сентябрь-май	Воспитатели	Выступление на родительских собраниях

2.2.3. Планирование коррекционных мероприятий

Содержание коррекционной деятельности определяется адаптированной основной образовательной программой детского сада.

Проведение коррекционно-педагогической работы организуется в соответствии с положением о работе ПМПк, логопункта, взаимодействие учителя - логопеда с воспитателем по развитию речи детей с ТНР включает следующее:

1.	Проведение обследования дошкольников с целью выявления их уровня развития	Сентябрь, январь, май	учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатель и групп	Индивидуальные карты развития, справка
----	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------

2.	Составление банка данных детей, нуждающихся в сопровождении специалистами ДОУ	Сентябрь	старший воспитатель	Банк данных детей, нуждающихся в помощи специалистов ДОУ
3.	Составление индивидуальных программ сопровождения дошкольников по результатам обследования	Сентябрь	учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели и группы	Индивидуальные программы развития
4.	Заключение договоров с родителями на оказание коррекционной помощи	Сентябрь	заведующий, ст. воспитатель	Договора
5.	Реализация индивидуальных программ развития дошкольников, нуждающихся в коррекционной помощи	Сентябрь – май	педагоги ДОУ	Табеля посещаемости и дополнительных занятий, отчет о проделанной работе
6.	Анализ результатов работы по оказанию коррекционной помощи дошкольникам	Январь, май	педагоги ДОУ	Аналитическая справка, отчет

Коррекционно-организационная деятельность ПМП- консилиума

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	<p><u>Организационное заседание</u></p> <p>1. Утверждение плана-графика работы на учебный год.</p> <p>2. Представление результатов первичной диагностики детей старших групп.</p> <p>3. Результаты адаптации групп нового набора.</p> <p>4. Утверждение банка данных</p>	сентябрь	Председатель ПМП(к)	Протокол

	детей с проблемами в развитии. 5. Обсуждение стратегии сопровождения и индивидуальных маршрутов сопровождения детей.			
2	<u>Заседание №2</u> 1. Результаты адаптации детей групп нового набора к ДОУ. 2. Анализ результатов психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе на начало учебного года	ноябрь	Председатель ПМП(к),	Протокол
3	<u>Заседание №3</u> 1. Анализ динамики коррекционной работы с детьми, охваченными психолого-медико-педагогическим сопровождением. 2. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных маршрутов развития детей.	январь	Члены ПМП(к)	Протокол
4	<u>Заседание №4</u> 1. Анализ промежуточных результатов реализации индивидуальных и подгрупповых программ сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Формирование списков детей с отклонениями в речевом развитии, направляемых на ПМПК для зачисления в логопункт	март	Председатель ПМП(к), члены ПМП(к), учитель-логопед	Протокол
5	<u>Заседание 5</u> 1. Результаты адаптации детей, вновь пришедших в ДОУ в течение учебного года. 2. Оценка динамики развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, анализ состояния здоровья.	май	Председатель ПМП(к), члены ПМП(к), учитель-логопед	Протокол

	<p>Отчет специалистов по итогам коррекционной работы.</p> <p>3. Оценка готовности выпускников к школе по результатам фронтальной проверки.</p> <p>4. Проблемный анализ карт выпускников.</p> <p>5. Подведение итогов работы ПМП(к) за учебный год.</p> <p>6. Перспектива работы в новом учебном году.</p> <p>7. Организация комплексного сопровождения детей в период адаптации</p>			
2.2.4. Организация необходимой предметно-развивающей среды в условиях введения ФГОС ДО				
1.	Мониторинг предметно-развивающей среды в ДОУ.	Август-сентябрь	Ст. воспитатель Железнякова Л.И., воспитатели, специалисты ДОУ	Отчет на пед. совете
2.	Консультация для педагогов «Дизайн-проект предметно-развивающей среды в помещениях и группах ДОУ»	Сентябрь	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	Отчет на пед. совете
3.	Рекомендации для педагогов «Содержание центров занимательной математики в ДОУ»	Декабрь	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	Отчет на пед. совете
5.	Отчет о реализации плана по организации предметно-развивающей среды в группах ДОУ.	Март	Ст. воспитатель Железнякова Л.И., Воспитатели ДОУ	Отчет на пед. совете
2.2.5. Организация и участие в смотрах-конкурсах различных уровней				

1.	Смотры-конкурсы: -смотр готовности ДОУ к началу учебного года, - на лучший участок зимой «Зимние забавы», - оформление групп к Новому году «Веселый Новый год»; -конкурс профессионального мастерства «Детский сад года», «Воспитатель года»	Сентябрь Декабрь В течение года	Ст. воспитатель Железнякова Л.И., педагоги ДОУ -/-	на пед. советах -/-
2.	Выставки совместных работ: -«Осенние фантазии», - «Наш вернисаж»; - «Пасхальный фестиваль» - из природного материала, аппликации, флористика – фитодизайн; -подарки (к «Маминому дню», к «Дню защитника Отечества», «Дню Победы»)	В течение года Декабрь		
3.	Участие в районном этапе конкурса «Я- исследователь»	Декабрь		
4.	Конкурс чтецов: «Строки, опаленные войной...»	Май		

2.3 Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки

2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу

1.	Исследование самооценки детей - методика «Лесенка»	Октябрь-апрель	педагог – психолог Никонкова О.Ю.	на пед. совете
2.	Исследование мотивации учения (М.Р. Гинзбург)	март-апрель	Учитель-логопед Никонкова О.Ю. Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	справка

2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе

1.	Беседа «Пять вещей, которые будущему первокласснику нужно объяснить заранее»	Сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы	на родительском собрании
2.	Беседа (практикум): «Мотивационная готовность детей к обучению в школе».	Декабрь	Воспитатели подготовительной к школе группы	на информационном стенде
3.	Консультация: «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе»	Февраль	Воспитатели подготовительной к школе группы	на общем родительском собрании
4.	Консультация «Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе»	Март	Воспитатели подготовительной к школе группы	на информационном стенде
5.	Мини - педсовет для педагогов подготовительных групп. Итоги фронтальной проверки, состояние воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах. Оформление карт выпускников	Апрель	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	справка

2.3.3. Совместные мероприятия для детей, родителей, педагогов

1.	Групповые родительские собрания	Сентябрь-май	Воспитатели подготовительных к школе групп, ст. воспитатель Железнякова Л.И.	на пед. советах
2.	Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»	Октябрь Ноябрь	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	
3.	Оформление папок – передвижек для родителей: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Говорим правильно», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста» «Как выбрать программу обучения для своего ребенка»	В течение года	Ст. воспитатель Железнякова Л.И. Воспитатели, учитель-логопед	
4.	Рекомендации для родителей по выбору ранца для будущих первоклассников	Май	Медсестра Самойленко Т.В.	

2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение учебно-

воспитательного процесса

Цель - совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности и роста педагогического мастерства педагогов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.4.1. Система методической работы в ДОУ

<p>Педсовет №1 Установочный Тема: «Перспективы развития ДОУ на 2019-2020 учебный год: результаты, проблемы, пути решения». 1. Анализ работы ДОУ за летний оздоровительный период. 2. Принятие образовательной, адаптированной программы ДОУ. 3. Организация педагогического процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (сообщения педагогов).</p>	Сентябрь	Зав.ДОУ Филипенко А.Н., ст. воспитатель Железнякова Л.И.	Протокол Педагогического совета
<p>Педсовет №2 Тема: «Профессиональная компетентность педагогов в вопросах по сопровождению дошкольников с ОВЗ» 1. Подведение итогов тематической проверки «Работа с детьми с ОВЗ на современном этапе» 2. Результаты адаптации вновь поступивших детей. 3. Использование современных технологий при работе с детьми с ОВЗ (из опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ). 4. Современные подходы к созданию ППС для детей с ОВЗ (сообщение педагогов ДОУ).</p>	Декабрь	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	Протокол Педагогического совета
<p>Педсовет №3</p>	Март	Ст.	Протокол

<p>Тема: «Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности»</p> <p>1. Итоги тематической проверки «Эффективность использования современных педагогических технологий во взаимодействии с родителями».</p> <p>2. Технология построения развивающей среды ДОУ.</p> <p>3. Использование современных ИКТ в работе педагогов и специалистов ДОУ (из опыта работы).</p> <p>4. Взаимодействие с семьей в вопросах использования педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ (из опыта работы).</p>		<p>воспитатель Железнякова Л.И.</p>	<p>Педагогический совет</p>
<p style="text-align: center;">Педсовет №4</p> <p>Тема: «Совершенствование работы по взаимодействию с родителями и социальными институтами детства с учетом региональных условий. Итоги деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год»</p> <p>1. Проблемно-аналитический анализ деятельности дошкольного учреждения за учебный год.</p> <p>2. Итоги тематической проверки «Система работы ДОУ по взаимодействию с родителями и социальными институтами детства».</p> <p>3. Результаты работы с детьми по парциальным программам: (из опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ).</p> <p>4. Отчет о результатах коррекционной работы в ДОУ в</p>	<p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">Зав. ДОУ Филипенко А.Н., ст. воспитатель Железнякова Л.И.</p>	<p style="text-align: center;">Протокол Педагогического совета</p>

	учебном году. 5. Рассмотрение плана работы и режима дня на летний период 2019года. 6. Итоги смотра-конкурса «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания, развития».			
2.4.2 Открытые просмотры педагогической деятельности				
1.	Использование здоровьесберегающих и игровых технологий в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми	Октябрь	Воспитатели Федорова С.И., Железнякова И.В.	На пед. совещании
2.	Организация трудовой деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в режиме дня	Ноябрь	Воспитатели Никонкова М.С., Ковалева Н.И.	На пед. совещании
3.	Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста	Декабрь	Музыкальный руководитель Рубанова О.И.	На пед. совещании
4.	Использование проектно-исследовательских технологий в процессе приобщения детей к чтению художественной литературы	Февраль	Воспитатели Дзюбак Л.А.	На пед. совещании
5.	Особенности организации совместной деятельности с детьми раннего возраста.	Март	Воспитатель Адамова И.Н., Кирилова С.В.	На пед. совещании
6.	Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем, приобщения детей к жизни села, его истории, культуре, природе.	Апрель	Воспитатели Мартыненко С.Н.	На пед. совещании
2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов				
Направить на курсы повышения квалификации:				
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Ответственный	Приказ
1.	Никонкова О.Ю. Кирилова С.В.	Воспитатель		

	Дзюбак Л.А. Ковалева Н.И. Пономарева С.А. Железнякова Л.И.			
	<p>«Педагогические чтения»:</p> <p>Обзор периодической педагогической печати.</p> <p>-ознакомление педагогов с новинками методической литературы и периодических изданий по дошкольной педагогике и психологии.</p> <p>-участие педагогов в методической работе ДОУ, района, области. (РМО, конференции, конкурсы, открытые просмотры)</p>	В течение года	Ответственный ст. воспитатель Железнякова Л.И.	
2.4.4. Консультации				
1.	Современные подходы к реализации задач по формированию валеологической культуры дошкольников	Сентябрь	Воспитатель Мартыненко С.Н.	На педсовете
2.	Использование проектной деятельности в работе с родителями по формированию основ ЗОЖ	Сентябрь	Воспитатель Кирилова С.В.	На педсовете
3.	Требования к развивающей образовательной среде в ДОУ	Сентябрь	Воспитатель Железнякова И.В.	На педсовете
4.	Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Ноябрь	Воспитатель Мартыненко С.Н.	На педсовете
5.	«Культурные практики» как психологическое осознание образовательного процесса в ДОУ	Ноябрь	Воспитатель Ковалева Н.И.	На педсовете

6.	Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения детей ПДД.	Февраль	Воспитатель Дзюбак Л.А.	На педсовете
2.4.5 Работа с молодыми специалистами «Школа начинающего педагога»				
1.	Школа передового опыта: взаимопосещение режимных моментов.	Октябрь	ст. воспитатель Железнякова Л.И.	
2.	Работа с наставником: разработка конспектов педагогических мероприятий с детьми в соответствии с поставленными задачами.	Ноябрь	ст. воспитатель Железнякова Л.И.	
3.	Мастер-класс: использование методов развивающего обучения в работе с детьми среднего возраста.	Декабрь	ст. воспитатель Железнякова Л.И.	
4.	Педагогический практикум: анализ и обсуждение результатов проведенных педагогических мероприятий и выполненных работ.	Февраль	ст. воспитатель Железнякова Л.И.	
7.	Визитная карточка начинающего воспитателя: отчетный показ педагогического мероприятия с детьми.	Апрель	ст. воспитатель Железнякова Л.И.	
2.4.6. Аттестация сотрудников				
1.	Аттестация на первую квалификационную категорию следующих педагогов: Никонкова О.Ю.	В течение года	Ст. воспитатель Железнякова Л.И.	
2.4.7. Контроль				
1.	Оперативный контроль по плану	ежемесячно	Железнякова Л.И.	на педсовете
2.	Тематические проверки: «Работа с детьми с ОВЗ на современном этапе»	Ноябрь		на педсовете
3.	«Эффективность использования современных	Февраль		справка на педсовете

4.	педагогических технологий во взаимодействии с родителями». «Система работы ДООУ по взаимодействию с социальными институтами детства».	Апрель		справка на педсовете справка
5.	Эпизодический контроль: -игровая деятельность дошкольников; -организация развивающей среды в группах.	В течение года		Журнал контроля
2.4.8. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете				
1.	Разработать памятку тематической проверки.	октябрь	Железнякова Л.И.	План
2.	Оформить материалы по оценке воспитательного процесса в ДООУ.	ноябрь	Железнякова Л.И.	
3.	Приобрести дополнительно дидактический и наглядный материал к программе «От рождения до школы»	В течение года	Железнякова Л.И.	
4.	Выставка литературы по работе с детьми в зимний период.	декабрь	Железнякова Л.И.	
5.	Разработать положение о смотре – конкурсе «Я – гражданин России»	январь	Железнякова Л.И.	
6.	Разработать памятку проведения фронтальной проверки в подготовительных к школе группах.	февраль	Железнякова Л.И.	
7.	-Оформить рекомендации по работе с детьми весной. -Подготовить анкеты для педагогов по итогам учебного года	март	Железнякова Л.И.	
2.5. Взаимосвязь в работе ДООУ с семьей, школой и другими организациями				
<i>Цель-открытость ДООУ социальной среде; совершенствование взаимодействия с семьей и социальными институтами города.</i>				
2.5.1. Система работы с семьей				
I Рекламный блок				

Создание презентативного имиджа ДОУ	1. Популяризация деятельности ДОУ в средствах массовой информации.	в течение года Филипенко А.Н., Железнякова Л.И.	на педагогических советах
II. Блок. Работа с семьями воспитанников			
1. Банк данных по семьям воспитанников	1. Работа с проблемными родителями, опекунами.	в течение года воспитатели групп	на педагогических совещаниях
	2. Проведение мониторинга по выявлению неорганизованных детей села	Сентябрь-октябрь Самойленко Т.В.	на совещаниях при заведующей
2. Нормативные документы.	1. Знакомство родителей с уставными документами ДОУ.	Июнь-сентябрь Филипенко А.Н.	
	2. Заключение Договоров с родителями вновь поступающих воспитанников.	в течение года Филипенко А.Н.	
3. Анкетирование и опросы.	3. Самоаудит по взаимодействию с родителями ДОУ	Апрель Железнякова Л.И.	на педагогическом совете
4. Содержание тематических блоков	1.«Развиваем творческие способности детей». Подготовка детей к школе. 1. Консультация для родителей «Особенности психологической готовности детей к обучению в школе» 2. Подготовка информационного материала для родителей « Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста». 3. Подготовка информационного материала для родителей в подготовительных к школе группах. 4. Открытые просмотры в группах с приглашением	Октябрь Железнякова Л.И. Ноябрь Железнякова И.В. Декабрь Воспитатели подготовительных групп Март Воспитатели	на родительских собраниях

	<p>родителей. 5. Родительские собрания. 6. Индивидуальные и групповые консультации детей и родителей с учителем-логопедом. 8. Анкетирование родителей по выбору школы. 9. Проведение выставок в группах и проектов.</p> <p>2. Правовое воспитание дошкольников</p> <p>1. Анкетирование родителей 2. Оформление информационного материала для родителей. 3. Проведение в группах выставок, посвященных Дню матери. 5. Проведение дискуссий и бесед для родителей «Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и семье».</p> <p>3. Здоровье и развитие</p> <p>1. Сбор антропометрических данных о детях. 2. Анализ заболеваемости детей по группам. 3. Тематика родительских уголков «Здоровье и развитие» 4. Родительские собрания для родителей. 5. Открытые просмотры для родителей по речевому и физическому развитию. 6. Совместные спортивные соревнования.</p> <p>4. «Россия – Россия, края</p>	<p>групп</p> <p>По плану Никонкова О.Ю. В течение года</p> <p>Железнякова Л.И., апрель</p> <p>Воспитатели</p> <p>октябрь Железнякова Л.И. Воспитатели групп в течение года Воспитатели групп ноябрь</p> <p>Воспитатели групп в течение года</p> <p>Самойленко Т.В. Сентябрь- октябрь</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>По плану</p> <p>Воспитатели групп В течение года</p> <p>Воспитатели групп</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>дорогие!»</p> <p>1. Подготовка информационного материала для родителей.</p> <p>2. Совместные проекты по изучении села, района, области, по изучению истории и традиции своей семьи.</p> <p>3. Совместные экскурсии по селу, в музей, библиотеку.</p> <p>4. Родительские собрания.</p> <p>5. Проведение выставок в группах.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь-февраль</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p>	
5. Помощь родителей учреждению.	<p>1. Организация и помощь в проведении экскурсий, походов и т.д.</p> <p>2. Спонсорство.</p> <p>3. Участие в субботниках по благоустройству ДОУ.</p> <p>4. Помощь в ремонте ДОУ.</p>	<p>В течение года</p> <p>Филипенко А.Н.</p>	<p>на родительских собраниях</p>
<i>III. Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>			
1. Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.	<p>1. Проведение занятий с участием родителей.</p> <p>2. Домашние задания для родителей.</p> <p>3. Участие в организации совместных выставок «Осенний хоровод», «Рождество», «Светлое воскресенье»,</p> <p>4. Участие в днях здоровья.</p>	<p>в течение года</p> <p>Железнякова Л.И.</p>	<p>на родительских собраниях</p>
Досуговые мероприятия	<p>1. «День знаний».</p> <p>2. «Осенние праздники».</p> <p>3. «День матери».</p> <p>4. «День здоровья».</p> <p>5. Новогодние утренники.</p> <p>6. «Рождество».</p> <p>7. «День защитников Отечества».</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p>	<p>на педагогических совещаниях</p>

	8. «Масленица» 9. «8-е Марта». 10. «День Победы». 11. Выпускные балы.	март май май	
IV. Педагогическое просвещение родителей			
1. Наглядная педагогическая пропаганда.	1. Памятки для родителей: -« Готовим детей к школе» - « Соблюдайте правила дорожного движения вместе с нами» - «Специалисты рекомендуют» 2. Выставка – отчет кружковой работы.	в течение года Железнякова Л.И. Педагоги ДО	на педагогических совещаниях
2.5.2. Система взаимодействия со школой			
Формы работы	Задачи	Сроки выполнения, ответственные	
<p style="text-align: center;">Составление плана взаимодействия на 2019- 2020 учебный год.</p> <p>Согласование плана с директором Ливенской средней школы №1, №2</p> <p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитанниками</p> <p>1. Экскурсия по школе (библиотека, класс, физкультурный зал, компьютерный класс и т.д.) 2. Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительной к школе группы: «Посвящение в первоклассники», «Выпускной бал», «Книжкина неделя», «Веселые старты». 3.«Первые шаги в науку» (представление будущим первоклассникам творческих и исследовательских проектов младших школьников) 4. Конкурс «Я-исследователь»</p>	<p>Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.</p>	<p>Педагоги подготовительных групп, Железнякова Л.И., завуч школы</p> <p>По плану школы и ДОУ</p>	
Взаимодействие с педагогами	Установление связей и	Педагоги	

<p>1. Участие педагогов ДОУ и учителей начальных классов в круглом столе: «Обмен мнениями» (актуальные проблемы преемственности-размышления, поиск решения)</p> <p>2. Взаимопосещение педагогами ДОУ и учителями школы воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и школе</p> <p>3. Отслеживание результатов адаптации выпускников ДОУ к школьному обучению.</p> <p>4. Участие в комплектовании первых классов выпускниками ДОУ школы № 1, №2.</p> <p>5. Участие педагогов ДОУ в круглом столе «Современные подходы к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ в условиях введения ФГОС ДО и ФГОС НОО второго поколения»</p>	<p>взаимодействие ДОУ и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности и в содержании процесса обучения.</p>	<p>подготовительных групп Ст. воспитатель Железнякова Л.И. Завуч школы</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь Железнякова Л.И.</p> <p>Апрель Железнякова Л.И.</p> <p>По плану школы Железнякова Л.И. Завуч школы</p>	
<p><i>Взаимодействие с родителями</i></p> <p>1. Проведение тематического тренинга для родителей «Готов ли ваш ребенок для поступления в школу»</p> <p>2. Подготовка рекомендаций для родителей «Формирование установок и ожиданий будущего дошкольника»</p> <p>3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи</p> <p>4. Консультации: «Развиваем речь», «Как научить ребенка думать», «Способы развития мышления».</p> <p>5. Собрания родителей будущих первоклассников</p>	<p>Становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе.</p>	<p>Октябрь-март Никонкова О.Ю.</p> <p>Март-апрель Воспитатели подготовительных групп В течение года Железнякова Л.И.</p> <p>В течение года Железнякова Л.И. Воспитатели подготовительных групп, Учитель-логопед Февраль Завуч школы</p>	
<p>2.5.3. Система взаимодействия ДОУ с социальными институтами села</p>			
<p>1.</p>	<p>Ливенская ДМШ (взаимодействие на основе</p>	<p>сентябрь-май Железнякова Л.И.</p>	<p>на педагогическом совете анализ работы</p>

	плана работы на год)		
2.	Ливенский библиотечный филиал № 23 ЦБС (взаимодействие на основе плана работы на год)	сентябрь-май Железнякова Л.И.	на педагогическом совете анализ работы
3.	Ливенский сельский клуб (взаимодействие на основе плана работы на год)	сентябрь-май Железнякова Л.И.	на педагогическом совете анализ работы
2.6. Укрепление материально – технической и финансовой базы ДОУ			
1.	Смотр – конкурс готовности к новому учебному году.	август завхоз Долгополова Н.В. Железнякова Л.И.	справка на педагогическом совете
2.	Приобретение детской мебели в группы	август Долгополова Н.В.	-
3.	Приобретение игрушек к новому учебному году.	Железнякова Л.И.	—
4.	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	Ежемесячно Долгополова Н.В.	
5.	Ремонт игрового оборудования.	апрель Долгополова Н.В. Самойленко В.А.	—
6.	Завоз песка	май-июнь Долгополова Н.В.	—
7.	Посадка цветников.	апрель-май Долгополова Н.В.	—
8.	Побелка деревьев и бордюров.	май Долгополова Н.В.	—
9	Спил сухих деревьев.	май Долгополова Н.В.	—
10	Уборка и вывоз листвы.	октябрь-ноябрь Долгополова Н.В.	—
11	Смотр готовности ДОУ к летней оздоровительной компании «Игровая площадка-территория оздоровления, воспитания и развитие»	май Долгополова Н.В. Железнякова Л.И.	—
12	Обновить и пополнить выносной материал новыми игрушками.	май Долгополова Н.В. Железнякова Л.И.	—
13	Пополнить музыкальный кабинет новыми детскими музыкальными инструментами	Сентябрь-октябрь	-
14	Приобретение медикаментов	Январь Самойленко Т.В.	

15	Приобретение посуды для групп, хозинвентаря	В течение года Долгополова Н.В.	
----	---------------------------------------------	------------------------------------	--

II часть. Планирование работы ДОУ на летний оздоровительный период (июнь-август)

1. Анализ результатов деятельности ДОУ за прошедший летний оздоровительный период.

Целью работы Учреждения в летний период 2019 года было обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; организация здоровьесберегающего режима; предупреждение заболеваемости и травматизма.

Перед коллективом ДОУ стояли следующие задачи:

- создать комфортные условия для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;
- обеспечить воспитательно-образовательный процесс соответствующими материалами и оборудованием;
- повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства;

- обеспечить просветительскую деятельность с родителями воспитанников. В летний оздоровительный период, благодаря совместным усилиям коллектива, поставленные задачи были успешно решены: покрашено и проверено на соответствие норм техники безопасности оборудование на участках, полностью благоустроена территория ДОО. Воспитателями ежедневно проводился осмотр территории на предмет появления ядовитых трав и грибов. В течение летнего периода было обеспечено максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Строго соблюдался питьевой режим, режим двигательной активности, время воздушного закаливания.

Была организована физкультурно-оздоровительная работа: прием детей на улице, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, физкультурных мероприятия на воздухе. Для организации двигательной активности воспитателями использовалось нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями вместе с детьми. Во время прогулок старшие дошкольники с удовольствием играли в спортивные игры: волейбол, футбол.

Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами. Дети с удовольствием ухаживали за цветами: поливали, рыхлили, убирали сорняки.

Для создания эмоционального комфорта детей летний период был наполнен мероприятиями развлекательного характера: спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», развлечение «Здравствуй, лето», конкурс «Я рисую на асфальте», экскурсии в музей, в парк.

В течение лета педагогами ДОО проводилась работа с родителями: консультации «Активный отдых детей в летний период», «Роль семьи в воспитании культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста». Во всех возрастных группах оформлены памятки для родителей по организации безопасного отдыха дошкольников летом, проводились совместные мероприятия для детей и родителей.

Большое внимание в летний период уделялось витаминизации и закаливанию.

2. Планирование работы ДОО на летний оздоровительный период 2020 года.

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;

- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Структура плана:

Блок 1- создание условий для всестороннего развития детей.

Блок 2 – организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Блок3 – организационно-педагогическая и методическая работа с педагогами.

Блок 4 – взаимодействие с родителями.

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей

№	Направление работы	Условия	Ответственный
1. Санитарно-гигиенические условия			
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.	старший воспитатель, воспитатели
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков	младшие воспитатели, медсестра
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла	младшие воспитатели, медсестра, воспитатели
2. Условия для физического развития			
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	медсестра, воспитатели, завхоз
2.	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	старший воспитатель, воспитатели
3.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений.	инструктор по ФИЗО, старший воспитатель, воспитатели

3. Условия для познавательного и экологического развития

1.	Организация экскурсий и целевых прогулок	Экскурсии в музей, на реку, железнодорожную станцию; целевые прогулки на перекресток, на поляну.	старший воспитатель, воспитатели
2.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).	старший воспитатель, воспитатели
5.	Организация игр с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат	воспитатели

4. Условия для развития изобразительного творчества

1.	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ.	воспитатели
----	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Блок 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание	Возрастная группа и время проведения	Ответственный
1. Организация двигательного режима			
1.	Прием и утренняя гимнастика на воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа (ежедневно)	воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно после дневного сна)	воспитатели
3.	Физкультурные занятия	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (2 раза в неделю)	воспитатели
4.	Оздоровительная ходьба за пределами детского сада на развитие выносливости	Средняя, старшая, подготовительная (еженедельно)	воспитатели
5.	Дозированный бег для развития выносливости	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям)	воспитатели
6.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально)	воспитатели

	равновесии и т.д.)		
7.	Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели
8.	Физкультурные досуги и развлечения	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (еженедельно)	воспитатели
2. Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно в теплую погоду)	воспитатели
2.	Прогулки	Младшие, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели
3.	Хождение босиком по песку и траве	Средняя, старшая, подготовительная (ежедневно в тёплую погоду)	воспитатели
4.	Обширное умывание	Средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели
5.	Мытье ног	Младшие, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели
3. Лечебно – оздоровительная работа			
1.	Полоскание горла (календула, эвкалипт)	Средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	воспитатели
2.	Полоскание зева холодной кипячёной водой	Младшая, средняя, старшая, подготовительная (после еды)	воспитатели
3.	С- витаминизация блюд	Все группы	повара, медсестра

Блок 3. Взаимодействие с педагогами

1.	Консультации	Планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми (май) Летние праздники и развлечения (июнь) Оказание помощи детям при укусах насекомых (июнь)	старший воспитатель медсестра
2.	Инструктажи	Пожарная безопасность (июнь) Проведение целевых прогулок и экскурсий (июль)	Заведующий старший воспитатель

Блок 4. Взаимодействие с родителями воспитанников

№	Направление работы	Содержание (сроки)	Ответственный
1.	Информационно-рекламная	Оформление родительских уголков (июль); Фотовыставка «Летние	воспитатели, старший

	деятельность	каникулы» (август)	воспитатель, муз. руководитель
2.	Консультации	Консультации с родителями вновь поступающих детей. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей (по мере поступления и необходимости).	воспитатели
3.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних праздников и развлечений; привлечение родителей к проведению ремонта детского сада (в течение лета)	воспитатели
4.	Сотрудничество с родителями в период адаптации	Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации (по мере поступления детей)	воспитатели, старший воспитатель
5.	Просветительская работа	Оформление памяток «Юного пешехода», «Родителям по соблюдению ПДД» (июль)	воспитатели